

## Application

|             |                                                                                        |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Programme   | Erasmus+                                                                               |
| Action Type | KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education |
| Call        | 2023                                                                                   |
| Round       | Round 1                                                                                |

## Table of contents

|                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Context.....                                                                                | 4  |
| Applicant organisation.....                                                                 | 5  |
| Hosting organisations.....                                                                  | 5  |
| Participating Organisations.....                                                            | 6  |
| Applicant - Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "G. Torno" (E10005282 - IT).....     | 6  |
| Applicant Organisation details : Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "G. Torno"..... | 6  |
| Hosting Organisations.....                                                                  | 7  |
| Hosting Organisation Details : Älvkullgymnasiet.....                                        | 8  |
| Hosting Organisation Details : IES LOS ÁLAMOS.....                                          | 9  |
| Hosting Organisation Details : Paul Klee Gymnasium.....                                     | 9  |
| Hosting Organisation Details : Centre of English Language Studies Limited.....              | 9  |
| Hosting Organisation Details : Agrupamento de Escolas Sá de Miranda.....                    | 10 |
| Hosting Organisation Details : Euneos Oy.....                                               | 10 |
| Hosting Organisation Details : F.G.G. EDUCULTURE CENTER EDUCATION LTD.....                  | 10 |
| Hosting Organisation Details : OLOKLIROSI SINGLE MEMBER PRIVATE COMPANY.....                | 11 |
| Hosting Organisation Details : John Daly Atlantic Language Galway Ltd.....                  | 11 |
| Hosting Organisation Details : II Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika.....       | 11 |
| Hosting Organisation Details : European Academy of Creativity.....                          | 12 |
| Background.....                                                                             | 13 |
| Project objectives.....                                                                     | 15 |
| Activities.....                                                                             | 19 |
| Group mobility of school pupils.....                                                        | 21 |
| Job-shadowing.....                                                                          | 24 |
| Teaching or training assignments.....                                                       | 27 |
| Courses and training.....                                                                   | 30 |
| Budget.....                                                                                 | 34 |
| Organisational Support.....                                                                 | 35 |
| Travel.....                                                                                 | 36 |
| Individual Support.....                                                                     | 37 |
| Course fees.....                                                                            | 39 |
| Preparatory Visits.....                                                                     | 40 |
| Inclusion Support.....                                                                      | 41 |
| Exceptional costs.....                                                                      | 42 |
| Quality Standards.....                                                                      | 43 |
| Follow-up.....                                                                              | 46 |
| Project Summary.....                                                                        | 48 |

---

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Annexes.....            | 50 |
| Checklist.....          | 51 |
| Submission History..... | 52 |

## Context

### Welcome to the application form for a short-term Key Action 1 project in School Education

Please verify that your organisation is eligible for the field you have chosen. If you are not certain which field you can apply for, you should contact your National Agency for advice.

|                      |                  |
|----------------------|------------------|
| Field of application | School Education |
|----------------------|------------------|

|               |                  |
|---------------|------------------|
| Project title | Moving in Europe |
|---------------|------------------|

|                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| Project title in English | Moving in Europe |
|--------------------------|------------------|

| Project start date<br>(dd/mm/yyyy) | Project<br>duration | Project end date<br>(dd/mm/yyyy) | National Agency of the<br>applicant organisation | Language used to fill in<br>the form |
|------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 01/10/2023                         | 18                  | 31/03/2025                       | IT02 - Agenzia Nazionale<br>Erasmus+ - INDIRE    | Italian                              |

For further details about the available Erasmus+ National Agencies, please consult the following page [List of National Agencies](#).

## Applicant organisation

| OID       | Legal name                                                     | Country | Region    | City          | Website                                                        |
|-----------|----------------------------------------------------------------|---------|-----------|---------------|----------------------------------------------------------------|
| E10005282 | Istituto d'Istruzione<br>Secondaria<br>Superiore "G.<br>Torno" | Italy   | Lombardia | Castano Primo | <a href="http://www.istitutotorno.it">www.istitutotorno.it</a> |

## Hosting organisations

| OID       | Legal name                                                 | Country  | Region           | City       | Website                                                                    |
|-----------|------------------------------------------------------------|----------|------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------|
| E10023737 | Älvkullgymnasiet                                           | Sweden   | Värmlands län    | Karlstad   | <a href="http://www.karlstad.se">www.karlstad.se</a>                       |
| E10181206 | IES LOS ÁLAMOS                                             | Spain    | Andalucía        | BORMUJOS   | <a href="http://www.ieslosalamos.es">www.ieslosalamos.es</a>               |
| E10172354 | Paul Klee<br>Gymnasium                                     | Germany  | BAYERN           | Gersthofen | <a href="http://www.paul-klee-gymnasium.de">www.paul-klee-gymnasium.de</a> |
| E10019130 | Centre of English<br>Language Studies<br>Limited           | Ireland  | Dublin           | Dublin 2   | <a href="http://www.ces-schools.com">www.ces-schools.com</a>               |
| E10071889 | Agrupamento de<br>Escolas Sá de<br>Miranda                 | Portugal | Norte            | BRAGA      | <a href="http://www.aesamiranda.pt">http://www.aesamiranda.pt</a>          |
| E10124150 | Euneos Oy                                                  | Finland  | Helsinki-Uusimaa | Espoo      | <a href="http://www.euneos.fi">www.euneos.fi</a>                           |
| E10032707 | F.G.G.<br>EDUCULTURE<br>CENTER<br>EDUCATION LTD            | Cyprus   | Κύπρος (Kýpros)  | Limassol   | <a href="http://www.educulture.info">www.educulture.info</a>               |
| E10020547 | OLOKLIROSI<br>SINGLE MEMBER<br>PRIVATE<br>COMPANY          | Greece   | Κρήτη (Kriti)    | HERAKLION  | <a href="https://erasmuslearn.eu/">https://erasmuslearn.eu/</a>            |
| E10256058 | John Daly Atlantic<br>Language Galway<br>Ltd               | Ireland  |                  | Galway     |                                                                            |
| E10012703 | Il Liceum<br>Ogólnokształcące<br>im. Mikołaja<br>Kopernika | Poland   | Śląskie          | Cieszyn    | <a href="http://www.koper.edu.pl">www.koper.edu.pl</a>                     |
| E10247545 | European Academy<br>of Creativity                          | Spain    | Cataluña         | BARCELONA  | <a href="http://www.eacbarcelona.eu">www.eacbarcelona.eu</a>               |

## Participating Organisations

To complete this section, you will need your organisation's identification number (OID). Since 2019, the Organisation ID has replaced the Participant Identification Code (PIC) as unique identifier for actions managed by the Erasmus+ National Agencies.

**If your organisation has previously participated in Erasmus+ with a PIC number, an OID has been assigned to it automatically. In that case, you must not register your organisation again.** Follow this link to find the OID that has been assigned to your PIC: [Organisation Registration System](#)

You can also visit the same page to register a new organisation that never had a PIC or an OID, or to update existing information about your organisation.

### Applicant - Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "G. Torno" (E10005282 - IT)

| Organisation ID | Legal name                                            | Country |
|-----------------|-------------------------------------------------------|---------|
| E10005282       | Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "G. Torno" | Italy   |

#### Applicant Organisation details : Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "G. Torno"

|            |                                                                |
|------------|----------------------------------------------------------------|
| Legal name | Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "G. Torno"          |
| Country    | Italy                                                          |
| Region     | Lombardia                                                      |
| City       | Castano Primo                                                  |
| Website    | <a href="http://www.istitutotorno.it">www.istitutotorno.it</a> |

## Hosting Organisations

Please describe your plans in terms of potential destination countries and hosting organisations.

- What kind of hosting organisations do you plan to cooperate with?

Le scuole sono state scelte tra istituti che comprendono sia licei sia istituti tecnici e quindi molto simili alla nostra realtà. Abbiamo utilizzato diversi metodi per trovare partners: li abbiamo cercati sulla piattaforma School Education Gateway, tramite una docente che aveva avuto dei contatti durante una mobilità Erasmus+ in un'altra scuola, grazie ad un progetto Etwinning ed abbiamo riallacciando alcuni vecchi contatti. - La scuola svedese "Alvkullengymnasiet" di Kalstad aveva ospitato i nostri studenti per uno scambio e con loro vorremmo condividere le best practices sul tema dell'inclusione e sulla sostenibilità ambientale fondamentali per il Torno. Proponiamo loro un lavoro di analisi e confronto sulla situazione delle acque del fiume Ticino e quelle del fiume Klarälven. Inoltre ci è sembrato interessante che in Svezia i bisogni educativi speciali avessero la priorità a partire dalla formazione iniziale degli insegnanti e siano inclusi nei corsi di pedagogia generale. - Il tema del cambiamento climatico sta particolarmente a cuore anche al Paul-Klee-Gymnasium di Gersthofen, Germania, che ha ottenuto nel 2022 il riconoscimento di "Scuola ambientale in Europa, Scuola internazionale di sostenibilità". La scuola si è offerta di ospitare un insegnante di scienze con l'obiettivo di avviare una partnership su progetti rivolti a "green schools" e promuovere processi educativi con un curriculum flessibile basato sulla scienza. Un approccio più interdisciplinare alle materie è ciò che serve per affrontare le sfide ecologiche ed il cambiamento climatico. - Abbiamo inoltre preso accordi con la I.E.S. Los Alamos, Sevilla per uno scambio tra i loro stud. ed i nostri del Tornolab: un progetto di prevenzione e promozione del benessere a scuola con interventi tra pari su bullismo, sostanze pericolose, affettività ma anche offerta di numerose attività creative, artistiche, culturali, sportive, alcune gestite da operatori esterni, altre dagli stessi studenti. In Spagna lavoreremo sul teatro come mezzo di inclusione preparando uno spettacolo da rappresentare nelle 2 scuole. Inoltre miglioreremo le TIC con una visita nella radio locale per un'intervista ed imparare ad usare la tecnologia e il linguaggio relativo alla radio digitale. Dopo essere tornati a casa con nuove conoscenze riguardanti i mezzi di comunicazione radiofonici e un pezzo teatrale pronto per essere rappresentato, cercheremo di coinvolgere e motiveremo la creatività e l'interesse degli studenti per il proprio processo di apprendimento con il learning-by-doing e incoraggeremo il lavoro di squadra. - Il Job shadowing in Portogallo presso Agrupamento de escolas Sa de Miranda, Braga ci permetterà di osservare i loro numerosi laboratori mirati allo sviluppo della creatività, la loro gestione del CLIL e di visitare il loro antico museo di storia naturale, fisica-chimica e geografia e creare una partnership con un paese dove vengono investiti molti fondi nel campo dell'istruzione, delle nuove tecnologie e metodologie didattiche. - Il Job shadowing in Polonia presso Liceum Ogólnokształcące di Cieszyń permetterà ad un'insegnante di economia aziendale di osservare come viene insegnata questa materia in una scuola con indirizzo simile al nostro Amministrazione Finanze e Marketing e che ha appena vinto il prestigioso scudo d'argento per i suoi ottimi risultati. - I 5 corsi di lingua inglese sono stati scelti in Irlanda per garantire una full immersion e serviranno ai docenti per consolidare le loro competenze linguistiche finalizzate alla creazione di percorsi CLIL di Arte e creatività, sport, fitness e wellness. - I 5 corsi strutturati scelti saranno mirati a migliorare l'innovazione didattica, la digitalizzazione, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale e rispondono ai bisogni del nostro Istituto. Per questi corsi strutturati abbiamo usato la piattaforma School Education Gateway ed abbiamo letto le recensioni riportate dai partecipanti.

- Have you already had contacts or previous cooperation with any potential hosting partners?

- Nel 2012 una classe del nostro istituto veniva invitata a partecipare presso la Alvkullengymnasiet di Karlstad (Svezia) ad una settimana di scambio e cooperazione con gli studenti del corso di nuovi media e tecnologie digitali. Il rapporto si era interrotto a causa del cambio di docenti che, allora, si erano dedicati all'internazionalizzazione ed alla organizzazione di questa attività. Inoltre a causa della pandemia del Covid non sono più state organizzate mobilità. Vorremmo riprendere questa preziosa partnership e confrontarci sul tema della sostenibilità ambientale oltre che delle tecnologie digitali. - Per quanto riguarda le scuole tedesche e portoghesi alcuni giovani docenti che sono entrati a far parte del Torno avevano collaborato con i colleghi delle due scuole in occasione di corsi strutturati Erasmus+ da loro frequentati quando si trovavano in servizio presso altri istituti. Una volta ristabilito il contatto i colleghi europei, che lavorano in istituti simili al nostro, hanno subito accettato con entusiasmo la richiesta di collaborazione rispecchiando completamente lo spirito di cooperazione che il programma europeo ha saputo ispirare e facendoci sentire parte di un'unica grande rete di scuole. - La collaborazione con la scuola polacca nasce da un'esperienza eTwinning e ci è sembrato utile continuare la collaborazione per il raggiungimento degli obiettivi del progetto in quanto con loro ci eravamo già confrontati sui temi del work-based-learning ed in particolare l'Impresa Formativa Simulata usando la metodologia di learning-by-doing. La scuola spagnola I.E.S. Los Alamos, Sevilla ci è stata segnalata da un'insegnante di fisica che aveva svolto un progetto virtuale con un gruppo di studenti anni fa. L'Istituto ha già ottenuto l'accreditamento e durante i contatti avuti con Google meet si è dimostrato entusiasta di poter lavorare con noi anche perché l'esperienza teatrale è uno degli obiettivi del loro progetto come pure la scoperta della cultura italiana.

- If you have not yet identified all of your hosting partners, please explain how you plan to find suitable hosting organisations for the mobilities you propose to organise.

Abbiamo già identificato e preso accordi con tutte le scuole con le quali vorremmo collaborare sia per il Job shadowing sia

per le mobilità degli studenti. Per i Job shadowing in Portogallo e Germania abbiamo utilizzato i contatti mantenuti da un nostro insegnante con i colleghi incontrati durante la frequenza di corsi strutturati per un progetto Erasmus+ fatto in altra scuola; per il Job shadowing in Polonia un collega ha mantenuto il contatto di un progetto eTwinning eseguito nel 2020 mentre per la Spagna abbiamo contattato una scuola che aveva lavorato a distanza su un progetto di fisica e per la Svezia abbiamo utilizzato il contatto di una scuola che è venuta a fare uno stage nel nostro istituto alcuni anni fa. Il coordinatore di progetto unitamente al responsabile delle lingue e agli insegnanti che potrebbero essere coinvolti nelle mobilità ha contattato le scuole per stabilire gli obiettivi da condividere, gli argomenti sui quali lavorare ed i risultati da raggiungere.

The hosting partner organisations are organisations who will host the participants in your activities. To edit the details of a hosting organisation use the options button on the right side of the table. You can use an Organisation ID to fill in all the information instantly, or you can provide the needed information manually.

Please note that you do not need to provide a list of hosting organisations here - this section is included for information, in case you wish to provide more context for your application. During project implementation you can change your mind and you can freely decide which hosting partners you want to work with. For applicants in adult education: To find hosting partners, we recommend that you use the [Partner search tool](#) available online at the Electronic Platform for Adult Learning in Europe (EPALE).

| Organisation ID | Legal name                                        | Country  |
|-----------------|---------------------------------------------------|----------|
| E10023737       | Älvkullegymnasiet                                 | Sweden   |
| E10181206       | IES LOS ÁLAMOS                                    | Spain    |
| E10172354       | Paul Klee Gymnasium                               | Germany  |
| E10019130       | Centre of English Language Studies Limited        | Ireland  |
| E10071889       | Agrupamento de Escolas Sá de Miranda              | Portugal |
| E10124150       | Euneos Oy                                         | Finland  |
| E10032707       | F.G.G. EDUCULTURE CENTER EDUCATION LTD            | Cyprus   |
| E10020547       | OLOKLIROSI SINGLE MEMBER PRIVATE COMPANY          | Greece   |
| E10256058       | John Daly Atlantic Language Galway Ltd            | Ireland  |
| E10012703       | II Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika | Poland   |
| E10247545       | European Academy of Creativity                    | Spain    |

☐ My organisation plans to work with other supporting organisations that are not going to host our participants, but are going to help with the implementation of activities.

### Hosting Organisation Details : Älvkullegymnasiet

In case the organisation has an Organisation ID, you can introduce the Organisation ID in the appropriate field and the organisation's data will be loaded automatically. If the organisation does not have an Organisation ID, you can fill in the needed information manually.

|                                     |                   |
|-------------------------------------|-------------------|
| Legal name                          | Älvkullegymnasiet |
| Country                             | Sweden            |
| Region                              | Värmlands län     |
| City                                | Karlstad          |
| Website                             | www.karlstad.se   |
| Is the organisation a public body ? | Yes               |
| Is the organisation a non-profit ?  | Yes               |

## Hosting Organisation Details : IES LOS ÁLAMOS

In case the organisation has an Organisation ID, you can introduce the Organisation ID in the appropriate field and the organisation's data will be loaded automatically. If the organisation does not have an Organisation ID , you can fill in the needed information manually.

|                                     |                     |
|-------------------------------------|---------------------|
| Legal name                          | IES LOS ÁLAMOS      |
| Country                             | Spain               |
| Region                              | Andalucía           |
| City                                | BORMUJOS            |
| Website                             | www.ieslosalamos.es |
| Is the organisation a public body ? | Yes                 |
| Is the organisation a non-profit ?  | Yes                 |

## Hosting Organisation Details : Paul Klee Gymnasium

In case the organisation has an Organisation ID, you can introduce the Organisation ID in the appropriate field and the organisation's data will be loaded automatically. If the organisation does not have an Organisation ID , you can fill in the needed information manually.

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| Legal name                          | Paul Klee Gymnasium        |
| Country                             | Germany                    |
| Region                              | BAYERN                     |
| City                                | Gersthofen                 |
| Website                             | www.paul-klee-gymnasium.de |
| Is the organisation a public body ? | Yes                        |
| Is the organisation a non-profit ?  | Yes                        |

## Hosting Organisation Details : Centre of English Language Studies Limited

In case the organisation has an Organisation ID, you can introduce the Organisation ID in the appropriate field and the organisation's data will be loaded automatically. If the organisation does not have an Organisation ID , you can fill in the needed information manually.

|                                     |                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------|
| Legal name                          | Centre of English Language Studies Limited |
| Country                             | Ireland                                    |
| Region                              | Dublin                                     |
| City                                | Dublin 2                                   |
| Website                             | www.ces-schools.com                        |
| Is the organisation a public body ? | No                                         |
| Is the organisation a non-profit ?  | No                                         |

## Hosting Organisation Details : Agrupamento de Escolas Sá de Miranda

In case the organisation has an Organisation ID, you can introduce the Organisation ID in the appropriate field and the organisation's data will be loaded automatically. If the organisation does not have an Organisation ID , you can fill in the needed information manually.

|                                     |                                                                   |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Legal name                          | Agrupamento de Escolas Sá de Miranda                              |
| Country                             | Portugal                                                          |
| Region                              | Norte                                                             |
| City                                | BRAGA                                                             |
| Website                             | <a href="http://www.aesamiranda.pt">http://www.aesamiranda.pt</a> |
| Is the organisation a public body ? | Yes                                                               |
| Is the organisation a non-profit ?  | Yes                                                               |

## Hosting Organisation Details : Euneos Oy

In case the organisation has an Organisation ID, you can introduce the Organisation ID in the appropriate field and the organisation's data will be loaded automatically. If the organisation does not have an Organisation ID , you can fill in the needed information manually.

|                                     |                                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Legal name                          | Euneos Oy                                        |
| Country                             | Finland                                          |
| Region                              | Helsinki-Uusimaa                                 |
| City                                | Espoo                                            |
| Website                             | <a href="http://www.euneos.fi">www.euneos.fi</a> |
| Is the organisation a public body ? | No                                               |
| Is the organisation a non-profit ?  | No                                               |

## Hosting Organisation Details : F.G.G. EDUCULTURE CENTER EDUCATION LTD

In case the organisation has an Organisation ID, you can introduce the Organisation ID in the appropriate field and the organisation's data will be loaded automatically. If the organisation does not have an Organisation ID , you can fill in the needed information manually.

|                                     |                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Legal name                          | F.G.G. EDUCULTURE CENTER EDUCATION LTD                       |
| Country                             | Cyprus                                                       |
| Region                              | Κύπρος (Kýpros)                                              |
| City                                | Limassol                                                     |
| Website                             | <a href="http://www.educulture.info">www.educulture.info</a> |
| Is the organisation a public body ? | No                                                           |
| Is the organisation a non-profit ?  | No                                                           |

### Hosting Organisation Details : OLOKLIROSI SINGLE MEMBER PRIVATE COMPANY

In case the organisation has an Organisation ID, you can introduce the Organisation ID in the appropriate field and the organisation's data will be loaded automatically. If the organisation does not have an Organisation ID , you can fill in the needed information manually.

|                                     |                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Legal name                          | OLOKLIROSI SINGLE MEMBER PRIVATE COMPANY                        |
| Country                             | Greece                                                          |
| Region                              | Κρήτη (Kriti)                                                   |
| City                                | HERAKLION                                                       |
| Website                             | <a href="https://erasmuslearn.eu/">https://erasmuslearn.eu/</a> |
| Is the organisation a public body ? | No                                                              |
| Is the organisation a non-profit ?  | No                                                              |

### Hosting Organisation Details : John Daly Atlantic Language Galway Ltd

In case the organisation has an Organisation ID, you can introduce the Organisation ID in the appropriate field and the organisation's data will be loaded automatically. If the organisation does not have an Organisation ID , you can fill in the needed information manually.

|                                     |                                        |
|-------------------------------------|----------------------------------------|
| Legal name                          | John Daly Atlantic Language Galway Ltd |
| Country                             | Ireland                                |
| Region                              |                                        |
| City                                | Galway                                 |
| Website                             |                                        |
| Is the organisation a public body ? | No                                     |
| Is the organisation a non-profit ?  | No                                     |

### Hosting Organisation Details : II Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika

In case the organisation has an Organisation ID, you can introduce the Organisation ID in the appropriate field and the organisation's data will be loaded automatically. If the organisation does not have an Organisation ID , you can fill in the needed information manually.

|                                     |                                                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Legal name                          | II Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika      |
| Country                             | Poland                                                 |
| Region                              | Śląskie                                                |
| City                                | Cieszyn                                                |
| Website                             | <a href="http://www.koper.edu.pl">www.koper.edu.pl</a> |
| Is the organisation a public body ? | Yes                                                    |
| Is the organisation a non-profit ?  | Yes                                                    |

## Hosting Organisation Details : European Academy of Creativity

In case the organisation has an Organisation ID, you can introduce the Organisation ID in the appropriate field and the organisation's data will be loaded automatically. If the organisation does not have an Organisation ID , you can fill in the needed information manually.

|                                     |                                |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| Legal name                          | European Academy of Creativity |
| Country                             | Spain                          |
| Region                              | Cataluña                       |
| City                                | BARCELONA                      |
| Website                             | www.eacbarcelona.eu            |
| Is the organisation a public body ? | No                             |
| Is the organisation a non-profit ?  | No                             |

## Background

In this section you should answer the question: "Who are you as an organisation?"

If you are applying on behalf of a larger organisation with multiple departments or sections, it is important that you clearly describe the structure of the entire organisation and explain which parts of the organisation are working in the field covered by this application. The field of the application is stated in the section 'Context'. It can be adult education, vocational education and training, or school education.

The following information is completed based on the information linked to your organisation identification number (OID):

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| Is the organisation a public body? | Yes |
| Is the organisation a non-profit?  | Yes |

Please choose the organisation type that best describes your organisation.

|                      |                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Type of Organisation | School/Institute/Educational centre – General education (secondary level) |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|

Please briefly present your organisation.

i. What are your organisation's main activities? What kind of learning programmes is your organisation offering? If your organisation is providing more than one educational programme, please specify which of those programmes belong to the field of this application.

Il Torno, nato come istituto sperimentale di ordinamento e struttura, è autonomo dal 1982 e occupa l'attuale sede dal 1987. Dal 2010, anno della riforma, sono attivi 2 corsi liceali (liceo delle scienze umane opzione economico-sociale e liceo scientifico) e 5 corsi tecnici (settore economico: amministrazione, finanza e marketing e relazioni internazionali per il marketing; settore tecnologico: costruzione ambiente e territorio; chimico, materiali e biotecnologie con le due articolazioni biotecnologie ambientali e dall'anno scolastico 2017/2018 biotecnologie sanitarie). L'Istituto dispone di due sedi situate a Castano Primo nell'hinterland della città metropolitana di Milano e dista 8 km dall'aeroporto di Malpensa che offre sbocchi lavorativi ed è servito da un adeguato sistema di trasporti pubblici. A partire dall'A.S. 2021/2022 è attivo presso il nostro Istituto un percorso IFTS di specializzazione Post Diploma finalizzato alla formazione di tecnici con competenze nella gestione amministrativa.

ii. What profiles and ages of learners do you work with?

L'istituto ospita fino a 65 classi con 608 studenti frequentanti i corsi liceali e 770 frequentanti il corso tecno e tecnologico, per un totale di 1378 nella fascia di età tra i 14 e i 19 anni. Ultimamente è in forte aumento il numero di studenti con bisogni particolari per cui si sente l'esigenza di lavorare sull'inclusione. Alcuni di loro partecipano a stage linguistici a carico delle famiglie ed ad attività previste per lo sviluppo di competenze trasversali e per l'orientamento. Partecipano a progetti di collaborazione con enti locali, effettuano esperienze lavorative all'interno del PCTO nel triennio e lavorano su esperienze di Impresa Formativa Simulata e Project Works. I 5 percorsi quinquennali dell'Istituto Tecnico danno la possibilità di ottenere un diploma valido per l'accesso a tutti i corsi di laurea, ai concorsi della pubblica amministrazione ed agli impieghi nelle aziende private. I 2 corsi liceali permettono l'iscrizione a qualsiasi corso di laurea o diploma universitario.

iii. How many years of experience does your organisation have implementing these learning programmes?

30

What is the size of your organisation in terms of number of learners and staff? If your organisation is working in more than one field of education and training, please only include learners and staff in the field of this application.

|                              |      |
|------------------------------|------|
| Number of learners           | 1378 |
| Number of teaching staff     | 124  |
| Number of non-teaching staff | 25   |

## Past Participation

| Action Type | As Applicant                   |                            | As Partner or Consortium Member |                            |
|-------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------------------|----------------------------|
|             | Number of project applications | Number of granted projects | Number of project applications  | Number of granted projects |

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| Newcomer organisation         | Yes |
| Less experienced organisation | Yes |
| First time applicant          | Yes |

Would you like to make any comments or add any information to the summary of your organisation's past participation?

Ottimi sono i rapporti con le amministrazioni comunali del territorio e con le associazioni che sostengono gli obiettivi formativi della scuola. Grazie a questa collaborazione nel 1994 la nostra scuola ha realizzato uno scambio con la scuola di un altro paese. In quell'anno una classe è partita per la Germania per poi accogliere e ospitare nella seconda fase dello scambio gli studenti tedeschi. Una formula che si è andata consolidando e perfezionando nel tempo e che negli anni successivi ha potuto beneficiare del supporto del progetto Comenius dell'Unione Europea.

- Lo scambio con la 'Raabeschule' di Braunschweig (Germania) ha ottenuto un finanziamento dall'Unione Europea all'interno del progetto "Erasmus + 2014-1-IT02-KA201-003267\_1 dal titolo Integration und Mobilitaet - Italiener in Deutschland, Duetsche in Italien: Bediengungen, Erwartungen, Herausforderungen heute und gestern". La mobilità degli studenti ha permesso di vivere un'esperienza diretta affrontando il tema del lavoro ed un confronto tra realtà lavorative diverse. Inoltre il soggiorno in famiglia ha consentito un esercizio linguistico e relazionale significativo e formativo, mentre estremamente interessante è stato il lavoro di collaborazione su temi e problematiche legati alla realtà del momento. Sono state migliorate anche le competenze tecnologiche degli studenti grazie alla produzione di un video insieme alla scuola tedesca.

- Inoltre il nostro Istituto ha anche organizzato stage linguistici per la prima e le seconde/terze lingue da effettuarsi in famiglia all'inizio dell'anno scolastico ed è sede di certificazione delle competenze linguistiche in Inglese, Spagnolo, Francese e Tedesco oltre a proporre a tutti gli studenti corsi pomeridiani di conversazione in inglese con un madrelingua e corsi di teatro in lingua francese. Il tutto, però, a carico delle famiglie.

- Negli ultimi anni sono stati effettuati numerosi progetti eTwinning in campo scientifico con Polonia, Spagna, Francia, Turchia, Portogallo che hanno permesso di migliorare le competenze linguistiche e quelle digitali soprattutto per la comunicazione e lo sviluppo delle competenze sociali e civiche.

- Nel periodo pre-covid la scuola ha partecipato al bando Miur per l'assegnazione di assistenti di lingua straniera garantendo la collaborazione di un'insegnante madrelingua francese.

Un sondaggio sui bisogni del nostro Istituto ha confermato la necessità di continuare il percorso verso l'internazionalizzazione che si è interrotto per il ricambio generazionale dei docenti che se ne occupavano e poi a causa della pandemia. Sentiamo la necessità di ricreare un team di insegnanti specializzati che si dedichi con continuità ai progetti europei insieme ad una rete di scuole partner con le quali si possa collaborare per fornire un'offerta formativa che dia reali possibilità di lavoro anche in Europa.

## Project objectives

What are the most important needs and challenges your organisation is currently facing? How can your organisation be improved to benefit its learners? Please illustrate your answers with concrete examples.

Dopo aver illustrato al Collegio Docenti la proposta di partecipare al progetto breve, abbiamo invitato i nostri colleghi a partecipare ad un sondaggio per determinare i bisogni principali dell'Istituto. I risultati, in armonia con quanto espresso nel piano di miglioramento scolastico, hanno messo in evidenza la volontà di tutti i partecipanti al sondaggio di riprendere il processo di internazionalizzazione della nostra scuola, interrotto prima della pandemia, organizzando mobilità di docenti e di studenti. Per questo motivo abbiamo contattato alcune scuole europee già protagoniste di scambi culturali e abbiamo usato la piattaforma School E. Gateway ed Etwinning per trovare nuove collaborazioni e corsi strutturati. Uguale importanza da parte dei docenti è stata data alla necessità di migliorare le proprie competenze linguistiche per poter organizzare corsi Clil, alla partecipazione a corsi strutturati su metodologie didattiche innovative e anche a Job shadowing. E' emersa la volontà di confrontare il proprio modo di lavorare con quello dei colleghi europei, per imparare le buone pratiche di insegnamento che permettano di migliorare la loro professionalità e poter favorire un migliore rapporto scuola/mondo del lavoro guidando le nuove generazioni ad operare con successo in un mercato sempre più competitivo e globale.

Il crescente numero di studenti svantaggiati dal punto di vista economico e studenti con difficoltà di apprendimento motiva, invece, la necessità di confrontarci sul tema dell'inclusione e conoscere nuove metodologie didattiche in modo tale da riadattarle al nostro contesto e rendere la nostra scuola sempre più inclusiva. Dopo aver ricavato utili indicazioni dalle analisi delle esperienze europee, ci proponiamo di procedere con riflessioni critiche e valutazioni legate al tema della qualità della pratica didattica al fine di migliorare la nostra offerta formativa.

Nell'anno europeo delle competenze la disponibilità di un ricco bagaglio rappresenta un elemento decisivo per cogliere le opportunità offerte dalla transizione verde e digitale.

Dall'analisi è emersa la necessità di confrontarci su tematiche ambientali affinché i ragazzi si rendano conto dell'importanza dell'economia circolare e della necessità di ridurre le emissioni di carbonio per il loro futuro. Importare le esperienze, le azioni concrete per ridurre l'impatto ambientale delle nostre attività salvaguardando e rispettando l'ambiente permetterà agli studenti del nostro indirizzo di Biotech.ambientali di mettersi alla prova su un tema di grande preoccupazione quale la scarsità dell'acqua che mette in pericolo i fiumi confrontandosi e raccogliendo suggerimenti da un paese come la Svezia che è ai primi posti nel contrastare i cambiamenti climatici e ridurre le emissioni di gas serra. Inoltre da anni il dipartimento di microbiologia ambientale insieme al costruttivo lavoro per rendere la nostra una "Green School" e poter diffondere questa cultura all'interno dell'istituto e nelle comunità locali.

La scuola, come indicato nel Ptof, rivolge particolare interesse al rinnovamento di strumenti digitali: negli ultimi mesi le aule sono state dotate di monitor ed entro la fine dell'anno scolastico la rete wi-fi sarà implementata. I nostri docenti si trovano però spesso a dover chiedere ai propri studenti un aiuto per scoprire tutte quelle funzionalità e applicazioni che rendono la didattica al passo con la digitalizzazione. Da qui il bisogno di colmare il gap tra le "figure storiche" dei nostri insegnanti e le "nuove forze" sicuramente più vicine al vissuto dei nostri alunni ma in cerca di esperienze formative con dei corsi e dei confronti riguardanti il digitale. Sentiamo l'urgenza di coinvolgere con lezioni iterative e segmentate i nostri ragazzi per catturare la loro attenzione partendo da strumenti che utilizzano quotidianamente ma anche per acquisire più competenze nel campo della robotica al fine di facilitare il passaggio al mondo del lavoro

Please define the objectives your organisation wants to achieve by implementing this Key Action 1 mobility project. Your objectives should be concrete, realistic, and should represent a real benefit for your organisation and its learners.

## Objective 1

### Title

What do you want to achieve?

Sviluppare l'internazionalizzazione consolidando e creando una rete di scuole con la quale effettuare progetti Erasmus+ comuni, scambi e tirocini per studenti.

### Explanation

How is this objective linked with the needs and challenges you have described in the previous question?

Questo obiettivo nasce dalla volontà di formare un team di docenti che ritorni a lavorare sull'internazionalizzazione della scuola per ampliare e migliorare l'offerta formativa proponendo agli studenti stage linguistici, scambi culturali e tirocini lavorativi ed è collegato al nuovo modo di intendere la formazione nella sua funzione di leva per lo sviluppo personale e professionale di cittadino del mondo e per una spendibilità non unicamente nella propria cultura di appartenenza ma in quella globale. Entrare in contatto con le realtà europee garantirà a docenti e studenti una formazione diretta e svilupperà il senso di partecipazione e la disponibilità al cambiamento e alla crescita personale. Docenti e studenti (anche con svantaggio socio-economico) avranno la possibilità di consolidare la conoscenza della lingua, di confrontarsi e di riflettere su temi come la digitalizzazione, la sostenibilità, l'economia, e l'istruzione in Europa in un'ottica di educazione all'interculturalità.

### Measuring success

How are you going to evaluate if the objective has been reached?

Le attività di scambio culturale permetteranno di approfondire la conoscenza di realtà e stili di vita diversi con l'obiettivo di favorirne l'integrazione; migliorare la competenza linguistica e comunicativa in lingua straniera; svilupperanno la competenza nell'uso dei mezzi informatici, le abilità organizzative, collaborative e di negoziazione. Gli studenti coinvolti nei brevi scambi riporteranno la loro esperienza a tutti i compagni e manterranno saldo il rapporto con i propri coetanei stranieri. Il team di progetto si occuperà di valutare i materiali prodotti in termini di chiarezza, completezza ed efficacia comunicativa. Gli studenti risponderanno ad un questionario di gradimento e redigeranno un report riguardante la loro esperienza usando i canali interni ed esterni alla scuola quali bacheche scolastiche, uno spazio Erasmus+ all'interno della scuola, partecipazione ad E.+ days, TgTorno, Instagram, sito internet, giornale d'Istituto e della comunità del castanese.

## Objective 2

### Title

What do you want to achieve?

Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza di valori comuni riconoscendo l'unicità nella diversità e nell'operare insieme agli altri.

### Explanation

How is this objective linked with the needs and challenges you have described in the previous question?

L'arricchimento dell'offerta formativa e il supporto necessario al successo di ciascuno sono una delle priorità che l'Istituto fissa di anno in anno e passa attraverso la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL. Vorremmo raggiungere questa meta con lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. A ciò si collegano l'esperienza di teatro che potremmo condividere con la Spagna al fine di educare gli alunni alla comunicazione, alla socializzazione e all'apprendimento delle nozioni riguardanti l'ambito artistico oltre che la simulazione di Parlamento Europeo dei ragazzi con proposte di legge su ecosostenibilità, sicurezza digitale e cittadinanza attiva in Svezia.

**Measuring success**

How are you going to evaluate if the objective has been reached?

Dall'osservazione di buone pratiche che favoriscano anche l'inclusione, sia studenti che docenti potranno migliorare l'ambiente di lavoro rendendolo collaborativo ed accogliente affinché ognuno si senta stimolato a dare sfogo alla propria creatività, a manifestare le proprie difficoltà di apprendimento e il proprio disagio senza essere giudicato. La possibilità per i docenti di osservare i colleghi durante la loro giornata di lavoro o di partecipare a corsi strutturati su innovazione didattica e nuove metodologie d'apprendimento permetterà loro di apprendere tecniche per promuovere l'interazione tra gli studenti, utilizzare nuove tecnologie, esplorare il curriculum di base di altri paesi e i piani di studio, attuare modalità di apprendimento flessibile che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica. La ricaduta e il monitoraggio a breve e lungo termine ci darà la possibilità di valutare se abbiamo fatto la scelta giusta.

**Objective 3****Title**

What do you want to achieve?

Promuovere negli studenti la consapevolezza dell'importanza del risparmio dell'acqua attraverso il confronto di best practices con paesi con una politica ambientale a misura d'uomo.

**Explanation**

How is this objective linked with the needs and challenges you have described in the previous question?

L'indirizzo di Chimica e di biotecnologie ambientali dell'Istituto Torno insieme all'indirizzo costruttivo orienta la sua offerta formativa verso la sostenibilità riconoscendosi nelle molte mete dell'Agenda ONU 2030. Per questo sensibilizza gli studenti sulle tematiche di educazione ambientale, in particolare sulla gestione della risorsa idrica e vorrebbe sviluppare conoscenze sul ciclo integrato dell'acqua in particolare nella depurazione dei reflui, comprendere la relazione tra aumento della temperatura del pianeta ed acidificazione delle acque comparando dati riguardanti il cambiamento della portata idrica nei due fiumi Ticino e Klaralven nel corso degli anni. Inoltre vorrebbe confrontarsi su quelle scelte alimentari che hanno un impatto sull'ambiente e constatare come culture diverse possano avere pratiche più rispettose per poi disseminarle dentro e fuori la comunità scolastica.

**Measuring success**

How are you going to evaluate if the objective has been reached?

I risultati attesi sono quelli del risparmio energetico: installazione di una casa dell'acqua nel cortile della scuola ed utilizzo di contenitori personali per attingerla, sensibilizzazione sull'uso dei frangigetto, cartelloni da affiggere nei bagni per ridurre lo spreco. Organizzazione di interventi nelle scuole del territorio per disseminare i risultati delle ricerche fatte e le buone pratiche per evitare gli sprechi, riciclare l'acqua, fare scelte consapevoli. Inoltre sarà organizzata una conferenza in occasione degli Erasmus days alla quale saranno invitati a partecipare i responsabili degli impianti di depurazione di S. Antonino, dell'erogazione acque SAP, il responsabile del consorzio del Ticino. Il successo dei risultati prodotti sarà valutato dal team direttivo in base a chiarezza, completezza ed efficacia comunicativa ma anche dal successo nella centralizzazione del tema della sostenibilità negli insegnamenti e nel diventare formatori e referenti per il cambiamento.

**Objective 4****Title**

What do you want to achieve?

Implementazione delle competenze digitali con attività di apprendimento relative a tecnologia, ingegneria, matematica, arte e scienze STEAM

**Explanation**

How is this objective linked with the needs and challenges you have described in the previous question?

Lo scopo principale è aiutare gli insegnanti a migliorare le loro conoscenze in Robotica e S.T.E.A.M nell'educazione con i loro studenti nelle loro classi. Sperimentare attraverso attività pratiche per apprendere i contenuti STEAM, ma anche acquisire autoefficacia e una nuova visione delle proprie capacità come insegnanti STEAM. Familiarizzare con l'uso attuale della robotica e del coding nelle attuali tendenze educative. Sviluppare questo campo delle nuove tecnologie ha come scopo quello di coinvolgere e facilitare lo sviluppo di un comportamento e una mente scientifica, insegnando le abilità del pensiero creativo attraverso attività di apprendimento relative a tecnologia, ingegneria, matematica, arte e scienze accedendo a vantaggi dell'apprendimento basato su progetto attraverso la robotica e finalizzato anche al campo sanitario in accordo con il nuovo indirizzo di biotecnologie che rappresenta l'unica realtà del genere nel territorio circostante.

**Measuring success**

How are you going to evaluate if the objective has been reached?

La valutazione dei benefici di questo nuovo approccio al mondo scientifico verrà misurato con il coinvolgimento dei ragazzi che simuleranno a computer i processi scientifici e li applicheranno poi alla robotica, migliorando l'uso dell'informatica nella didattica applicata ad un campo come quello della ricerca, imparando il valore dell'interdipendenza positiva per poter raggiungere un risultato concreto che non sia più solo la presentazione ma anche la dimostrazione di un progetto concreto.

What topics are you going to work on in your project?

Environment and climate change

Inclusion, promoting equality and non-discrimination

New learning and teaching methods and approaches

## Activities

Please choose the types of activities you would like to implement in your project and complete the details for the activities you have chosen, please open each type of activities from the table below by clicking on their name.

In this table and in the specific summary tables below you can see the overview of the information you have provided.

Before completing this table, make absolutely sure that you are familiar with descriptions and rules of each activity type as presented in the Erasmus+ Programme Guide. It is best to complete the table with the Programme Guide open.

| Activity type                    | Number of participants | Average duration for participants (in days) | Number of accompanying persons | Average duration for accompanying persons (in days) | Total Grant (EUR) |
|----------------------------------|------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|
| Group mobility of school pupils  | 16                     | 7                                           | 4                              | 7                                                   | 21 444,00         |
| Job-shadowing                    | 3                      | 5                                           | 0                              | 0                                                   | 6 113,00          |
| Teaching or training assignments | 1                      | 7                                           | 0                              | 0                                                   | 1 750,00          |
| Courses and training             | 10                     | 6,9                                         | 0                              | 0                                                   | 21 290,00         |
| <b>Total</b>                     | <b>30</b>              |                                             | <b>4</b>                       |                                                     | <b>50 597,00</b>  |

## Summary of participant profiles

This summary table shows the overview of participant profiles in the different activities you have requested, as well as number of participants taking part in Blended mobility activities and travelling with sustainable means of transport.

| Activity type                    | Number of participants | Out of that:                     |                                               |                    |                                       |
|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|
|                                  |                        | Participants in blended mobility | Sustainable means of transport (green travel) | Non-teaching staff | Participants with fewer opportunities |
| Group mobility of school pupils  | 16                     |                                  |                                               |                    | 0                                     |
| Job-shadowing                    | 3                      |                                  |                                               | 0                  | 0                                     |
| Teaching or training assignments | 1                      |                                  |                                               | 0                  | 0                                     |
| Courses and training             | 10                     |                                  |                                               | 0                  | 0                                     |
| <b>Total</b>                     | <b>30</b>              |                                  |                                               | <b>0</b>           | <b>0</b>                              |

## Group mobility of school pupils

In this part you should create a list of participants and groups of participants that you plan to involve in this type of activities. These details will serve to assess your proposal and to calculate the needed budget.

The proposed planning should give a realistic representation of what you intend to implement. Of course, all plans must evolve. During implementation you will be allowed to change details such as destinations, the number of participants and duration of activities, as long as you continue working towards the same objectives.

The purpose of this section is to calculate the budget needed to implement your planned activities. You can use the button below to read the detailed funding rules and better understand the calculations below. The section introduces an important new concept: 'Mobility flow'. A mobility flow is a participant or a group of participants going to the same destination for the same duration of time and with same arrangements. If some participants going to the same destination need to have different arrangements (for example, different travel distance or mode of travel, different duration, Blended mobility activities, etc.) then you should split that mobility flow into two or more separate ones to be able to specify the differences. It is allowed to have more than one flow going to the same destination.

The information that you provide in this table will be automatically copied in the budget details. You can come back to this table at any point in case you want to change the data or separate a mobility flow into two.

| Mobility flow ID | Hosting organisation              | Destination country | Number of participants | Duration (in days) | Number of accompanying persons | Duration for accompanying persons (in days) |
|------------------|-----------------------------------|---------------------|------------------------|--------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|
| GROUP01          | Älvkullgymnasiet (E10023737 - SE) | Sweden              | 8                      | 7                  | 2                              | 7                                           |
| GROUP02          | IES LOS ÁLAMOS (E10181206 - ES)   | Spain               | 8                      | 7                  | 2                              | 7                                           |
| <b>Total</b>     |                                   |                     | <b>16</b>              | <b>14</b>          | <b>4</b>                       | <b>14</b>                                   |

| Mobility flow ID | Hosting organisation              | Destination country | Number of participants | Participants with fewer opportunities | Blended mobility         | Sustainable means of transport (green travel) |
|------------------|-----------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|
| GROUP01          | Älvkullgymnasiet (E10023737 - SE) | Sweden              | 8                      | 0                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                      |
| GROUP02          | IES LOS ÁLAMOS (E10181206 - ES)   | Spain               | 8                      | 0                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                      |
| <b>Total</b>     |                                   |                     | <b>16</b>              | <b>0</b>                              |                          |                                               |

## Description (Group mobility of school pupils)

Please describe your plans for Group mobility of school pupils. If you plan to organise more than one activity of this type, your answers should cover all of the planned activities.

Please briefly describe the content of the activities you plan to organise.

Le 2 scuole spagnola e svedese sono istituti molto simili al nostro per indirizzi, utenza e opportunità lavorative. I due gruppi di studenti si incontreranno in eTwinning prima della mobilità, si conosceranno e presenteranno le loro scuole. A loro verrà somministrato un questionario sulla percezione della emergenza idrica e sui cambiamenti climatici. Abbiamo concordato con la scuola di lavorare sulla definizione di sviluppo sostenibile, sulla conservazione delle risorse ed in particolare sulla risorsa idrica e il ciclo dell'acqua. Inoltre analizzeremo l'impatto delle scelte alimentari: impronta idrica degli alimenti, la relazione tra consumo di carne e l'effetto serra con conseguente scioglimento dei ghiacciai. Compareremo gli impianti di depurazione e fitodepurazione (in particolare gli impianti di biogas destinato ai mezzi di trasporto svedesi) e la riduzione della portata dei fiumi Ticino (che scorre nella nostra valle)/Klarälven. I nostri studenti, dopo aver assistito ad un ciclo di lezioni teoriche e pratiche sugli argomenti che saranno parte del programma annuale, prepareranno delle presentazioni con dati correlati alle nostre risorse idriche: Ticino, fontanili da esporre in gruppi.

1° GIORNO: attività di icebreaking e visita della scuola, presentazione workshop sulla emergenza idrica; pomeriggio: presentazione dei lavori di gruppo.

2° GIORNO: simulazione del parlamento europeo, gli studenti, divisi in gruppi misti prepareranno proposte di leggi per la salvaguardia dell'ambiente dal loro punto di vista e queste saranno poi votate, accettate o rifiutate a seconda della loro efficacia. Pomeriggio: preparazione di un manifesto

3° GIORNO: formazione di gruppi per effettuare un workshop sulla salvaguardia della risorsa idrica. Pomeriggio visita al parco fluviale.

4° GIORNO: workshop sulle risorse energetiche rinnovabili nei 2 paesi; pomeriggio visita all'impianto di depurazione e produzione biogas

5° GIORNO: presentazione delle proposte elaborate dai gruppi e incontro con l'assessore all'ecologia con la premiazione dell'idea migliore con una simbolica consegna delle chiavi del parco idrico.

Le attività in Spagna saranno:

1° GIORNO visita scuola e laboratori, confronto sui progetti attuati e partecipazione a lezioni; pomeriggio divisione in gruppi per la scelta del tema e delle modalità di effettuazione dello spettacolo che sarà un breve spettacolo con brani musicali e letture espressive in inglese, spag. e ital. 2° giorno preparazione dei copioni, scelta dei brani musicali e da leggere collegati al mondo adolescenziale in modo da affrontare temi legati al sociale e all'inclusione;

3° giorno: pianificazione progetto. Scelta della tematica, copione, assegnazione dei personaggi,

4° GIORNO: lezioni in classe e workshop sulla musica. Pomeriggio: prove,

5° GIORNO: visita alla radio locale per intervista sul progetto; pomeriggio: prove generali;

6° GIORNO: visita guidata dai compagni spagnoli di Granada dall'Alhambra. Serata spettacolo teatrale pubblico

7° GIORNO: partenza

What benefits are the planned activities going to bring to the involved participants?

i. Please briefly describe the expected learning outcomes: what are the participants going to learn?

Gli studenti dell'indirizzo di biotecnologia assumeranno consapevolezza sulle tematiche di educazione ambientale, in particolar modo sulla gestione delle risorse idriche. Prenderanno coscienza del fatto che le scelte alimentari hanno un impatto sull'ambiente. Svilupperanno le conoscenze sul ciclo integrato dell'acqua, in particolar modo sulla gestione dei reflui e comprenderanno la relazione tra aumento della temperatura del pianeta e l'acidificazione dell'acqua. Dall'esperienza spagnola ci si aspetta la consapevolezza dell'uso di uno strumento che abbate distanze artificiali e crea solidarietà. Inoltre gli ss impareranno dai coetanei ad usare le tecnologie della comunicazione e dell'informazione collegate all'arte. Entrambe le mobilità permetteranno di migliorare le abilità linguistiche e la consapevolezza interculturale oltre alle soft skills richieste in campo lavorativo come saper comunicare in modo efficace o gestire lo stress, avere un'attitudine al team-work e al problem solving.

ii. How are you going to evaluate the learning outcomes after the activities have taken place?

Già durante le mobilità i due gruppi terranno contatti con la scuola tramite Instagram. Tornando con video, foto, post. La loro validità verrà valutata tramite la quantità di commenti positivi. Al ritorno dalla loro esperienza produrranno una relazione oltre a rispondere ad un questionario di gradimento ed autovalutazione e un Ebook con foto e video, che verranno valutati da una commissione formata da D.S., vice, coordinatore e un docente. Inoltre condivideranno i risultati tramite un workshop aperto a compagni, docenti e famiglie, ed uno per le scuole esterne e per le autorità locali. Per il teatro musicale sarà utilizzato l'Auditorium locale. Verrà allestito un Erasmus+ Corner di progetto e si parteciperà ad un evento durante gli Erasmus+ days. Al termine di queste manifestazioni verrà chiesto la compilazione di un questionario da parte del pubblico per comprendere l'efficacia sia dei prodotti multimediali che dell'esperienza presentata.

iii. How are the learning outcomes going to be recognised?

I risultati delle due mobilità, sia come esperienza internazionale di cittadinanza attiva, che come risultato di ricerca

scientifica e di creatività, verranno riconosciuti tramite la qualità della disseminazione da parte di persone formate a trasmettere le competenze chiave europee e che avranno anche imparato a comunicare consapevolezza, multiculturalità, piacere della scoperta e motivazione al cambiamento. Il progetto scientifico: le proposte di legge ed un vademecum per la salvaguardia idrica, verranno proposte ai responsabili del consorzio delle acque del Ticino per il riconoscimento, il dibattito e l'invito alla collaborazione con l'istituto al fine di trovare una soluzione efficace. Lo spettacolo teatrale verrà proposto nel nostro Auditorium gestito dalla comunità "Fiore che ride" che si prefigge di dare lavoro a ragazzi disabili, a dimostrazione che la creatività come l'internazionalizzazione non ha né confini né barriere.

To which project objectives will the planned activities contribute?

Objective 4 : Implementazione delle competenze digitali con attività di apprendimento relative a tecnologia, ingegneria, matematica, arte e scienze STEAM , Objective 3 : Promuovere negli studenti la consapevolezza dell'importanza del risparmio dell'acqua attraverso il confronto di best practices con paesi con una politica ambientale a misura d'uomo. , Objective 1 : Sviluppare l'internazionalizzazione consolidando e creando una rete di scuole con la quale effettuare progetti Erasmus+ comuni, scambi e tirocini per studenti. , Objective 2 : Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza di valori comuni riconoscendo l'unicità nella diversità e nell'operare insieme agli altri.

How exactly are the activities going to contribute to the project objectives listed above?

Il gruppo di studenti in Svezia beneficerà dello scambio con coetanei che vivono in un paese tra quelli più rispettosi del loro patrimonio naturale ed una formazione sia pratica che teorica. Esperimenti, laboratori, studi sul campo e altri elementi pratici sono elementi comuni della scuola svedese per imparare a pensare in modo critico, condurre ragionamenti logici e imparare a valutare affermazioni diverse. Gli svedesi lavorano attivamente per sviluppare buoni rapporti tra tutti a scuola. Le buone relazioni sono la chiave della fiducia. Il clima a scuola è aperto, stimolante, creativo ed inclusivo. In Spagna i nostri studenti lavoreranno con gli alunni del Bachillerato Humanidad ad una rappresentazione teatrale che favorisce l'inclusione con l'ausilio di tecnologie digitali ma assisteranno anche a lezioni del Bachillerato Ciencias del quale la sostenibilità ambientale e lo studio della dispersione idrica è uno dei temi più importanti. In entrambe le mobilità l'inglese verrà migliorato.

How are you going to select the participants for planned activities?

i. Please describe the selection process and the criteria you plan to use.

Gli ss dello scambio svedese apparterranno al quarto anno dell'indirizzo biotecnologico ambientale e verranno selezionati in base alla loro conoscenza dell'inglese e della biologia partendo da un voto pari o maggiore a sette, all'eventuale possesso di una certificazione linguistica e al voto di comportamento pari o superiore a nove. Il progetto sul teatro è trasversale su tutti gli indirizzi ma i criteri linguistici avranno uguale importanza come pure la motivazione e la partecipazione alle fasi preparatorie dei progetti a scuola. Due studenti per ogni gruppo saranno con bisogni educativi speciali. Verrà richiesta la compilazione di un'applicazione e di una lettera di motivazione che sarà valutata da una commissione composta da D.S., vicepresidente, coordinatore di progetto e un docente. Un docente di inglese per ogni gruppo accompagnerà l'insegnante di biologia e l'insegnante responsabile del laboratorio di teatro musicale della nostra scuola. Ovviamente previa approvazione del C di C.

ii. Why did you choose this method of selecting participants?

I metodi sopra indicati sono stati scelti perchè ritenuti validi al fine di ottenere risultati tangibili ,poter contribuire all'internazionalizzazione dell'Istituto e favorire la disseminazione sia all'interno che presso la comunità locale.

## Job-shadowing

In this part you should create a list of participants and groups of participants that you plan to involve in this type of activities. These details will serve to assess your proposal and to calculate the needed budget.

The proposed planning should give a realistic representation of what you intend to implement. Of course, all plans must evolve. During implementation you will be allowed to change details such as destinations, the number of participants and duration of activities, as long as you continue working towards the same objectives.

The purpose of this section is to calculate the budget needed to implement your planned activities. You can use the button below to read the detailed funding rules and better understand the calculations below. The section introduces an important new concept: 'Mobility flow'. A mobility flow is a participant or a group of participants going to the same destination for the same duration of time and with same arrangements. If some participants going to the same destination need to have different arrangements (for example, different travel distance or mode of travel, different duration, Blended mobility activities, etc.) then you should split that mobility flow into two or more separate ones to be able to specify the differences. It is allowed to have more than one flow going to the same destination.

The information that you provide in this table will be automatically copied in the budget details. You can come back to this table at any point in case you want to change the data or separate a mobility flow into two.

| Mobility flow ID | Hosting organisation                                               | Destination country | Number of participants | Duration (in days) | Number of accompanying persons | Duration for accompanying persons (in days) |
|------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|--------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|
| JOBSH01          | Agrupamento de Escolas Sá de Miranda (E10071889 - PT)              | Portugal            | 1                      | 5                  | 0                              | 0                                           |
| JOBSH02          | II Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika (E10012703 - PL) | Poland              | 1                      | 5                  | 0                              | 0                                           |
| JOBSH03          | Paul Klee Gymnasium (E10172354 - DE)                               | Germany             | 1                      | 5                  | 0                              | 0                                           |
| <b>Total</b>     |                                                                    |                     | <b>3</b>               | <b>15</b>          | <b>0</b>                       | <b>0</b>                                    |

| Mobility flow ID | Hosting organisation                                               | Destination country | Number of participants | Participants with fewer opportunities | Blended mobility         | Sustainable means of transport (green travel) | Non-teaching staff |
|------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|
| JOBSH01          | Agrupamento de Escolas Sá de Miranda (E10071889 - PT)              | Portugal            | 1                      | 0                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                      | 0                  |
| JOBSH02          | II Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika (E10012703 - PL) | Poland              | 1                      | 0                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                      | 0                  |
| JOBSH03          | Paul Klee Gymnasium (E10172354 - DE)                               | Germany             | 1                      | 0                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                      | 0                  |
| <b>Total</b>     |                                                                    |                     | <b>3</b>               | <b>0</b>                              |                          |                                               | <b>0</b>           |

## Description (Job-shadowing)

Please describe your plans for Job-shadowing. If you plan to organise more than one activity of this type, your answers should cover all of the planned activities.

Please briefly describe the content of the activities you plan to organise.

Nostro obiettivo sarà quello di creare un team di docenti provenienti dai diversi indirizzi del nostro istituto che osservino e comparino la nostra realtà con quella di scuole simili alla nostra per migliorare l'offerta formativa, sviluppare un senso di cittadinanza attiva oltre a favorire il rapporto scuola/lavoro in ambito europeo. Importante sarà creare rapporti di collaborazione stabili per poter pensare a progetti a breve ma anche a lungo termine che diano uno scopo al lavoro dei ragazzi, li aiutino a prendere decisioni, forniscano un'abbondante dose di motivazione giornaliera e soprattutto creino un forte senso di appartenenza europea. I docenti si confronteranno sui temi delle diverse metodologie didattiche, sull'inclusione, sull'economia degli altri paesi, sulle scelte digitali e sul tema della sostenibilità ambientale. Per questo motivo abbiamo concordato un job shadowing al Paul-Klee-Gymnasium di Gersthofen, Germania, che ha ottenuto nel 2022 il riconoscimento di "scuola ambientale in Europa, scuola internazionale di sostenibilità". Il corso di educazione allo sviluppo sostenibile presso il Paul-Klee-Gymnasium mira a consentire ai giovani di plasmare attivamente un ambiente ecologicamente compatibile, economicamente efficiente e socialmente giusto, tenendo conto degli aspetti globali. La scuola ospiterà un nostro insegnante di scienze proveniente dall'indirizzo di scienze umane e biotecnologia ambientale con l'obiettivo di poter consolidare una partnership su progetti rivolti a "green schools" e a promuovere i processi educativi con un curriculum flessibile basato sulla scienza. Potrà assistere a lezioni di fisica e scienze ma anche a lezioni di storia, etica e studi sociali in inglese. La visita verrà effettuata intorno alla fine dell'anno scolastico, periodo nel quale si concentra la maggior parte dei seminari, dei progetti e delle campagne di sostenibilità.

Il nostro Job shadowing in Portogallo presso Agrupamento de escolas Sa de Miranda, Braga, ci permetterà di osservare i numerosi laboratori con tema creatività, la gestione del CLIL e di visitare il loro antico museo di storia naturale, fisica-chimica e geografia. Protagonista di questo job shadowing sarà un nostro insegnante di informatica che beneficerà della modernizzazione digitale scolastica apportata dal governo a partire dal 2007. L'insegnante riporterà anche i risultati del ProJeto Rios sulla protezione e il recupero degli ecosistemi fluviali (rivieraschi) che saranno elaborati dai nostri studenti dell'indirizzo chimico e comparati con la loro banca dati.

Il Job shadowing in Polonia presso Il Liceum Ogólnokształcące di Cieszin permetterà ad un'insegnante di economia aziendale di osservare come viene insegnata questa materia in una scuola con indirizzo simile al nostro Amministrazione Finanze e Marketing che ha appena vinto il prestigioso scudo d'argento e lavorerà sul nostro modello laboratoriale di impresa formativa simulata comparandolo e migliorandolo con quello polacco.

What benefits are the planned activities going to bring to the involved participants?

i. Please briefly describe the expected learning outcomes: what are the participants going to learn?

Le mobilità in Germania, Portogallo e Polonia ci permetteranno di condividere direttamente le esperienze in materia di inclusione, metodologie innovative, TIC, sostenibilità ambientale, economia e di osservare come vengano applicate le buone pratiche e le metodologie innovative d' insegnamento nelle specifiche discipline. Verrà creata una rete consolidata di rapporti con scuole con indirizzo simile al nostro per poter lavorare su progetti nell'ottica dell'action-oriented learning e che ci permetterà di organizzare scambi di studenti, di docenti ed effettuare tirocini lavorativi all'estero. I docenti raccoglieranno materiali che faranno parte di un dossier. L'internazionalizzazione contribuirà al rinnovamento della nostra scuola rendendola uno spazio dove lo studente si senta al centro all'apprendimento e possa crescere anche come essere umano. Aver già lavorato con i propri coetanei su progetti work-based gli consentirà di considerare anche la prospettiva di un'occupazione in Europa.

ii. How are you going to evaluate the learning outcomes after the activities have taken place?

La valutazione dei learning outcomes sarà effettuata non solo sulla base del raggiungimento degli obiettivi prefissati ma considerando la qualità delle attività di disseminazione, dei prodotti e della qualità del materiale raccolto: opuscoli, dispense, video, interviste, relazioni sui rapporti intercorsi con insegnanti europei. I docenti condivideranno la propria esperienza con la comunità educativa entro e fuori dall'istituto attraverso seminari, interviste, articoli, preparazione di lezioni tipo innovative da proporre in modo sperimentale anche ai colleghi. Infine tramite il processo di insegnamento-apprendimento in classe si potrà valutare l'entità della ricaduta nel promuovere il dialogo multiculturale. Sondaggi mirati sulla qualità dell'intervento valuteranno il grado di soddisfazione di insegnanti, studenti e famiglie. Verranno considerati i numeri di contatti allacciati e di progetti di mobilità in Europa per studenti sia in presenza sia attraverso eTwinning.

iii. How are the learning outcomes going to be recognised?

Il docente riceverà un'attestato di partecipazione da parte della scuola ospitante. Il nostro istituto certificherà l'esperienza che sarà registrata nel suo curriculum personale e l'attività verrà registrata con EUROPASS

To which project objectives will the planned activities contribute?

Objective 2 : Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza di valori comuni riconoscendo l'unicità nella diversità e nell'operare insieme agli altri. , Objective 3 : Promuovere negli studenti

la consapevolezza dell'importanza del risparmio dell'acqua attraverso il confronto di best practices con paesi con una politica ambientale a misura d'uomo. , Objective 4 : Implementazione delle competenze digitali con attività di apprendimento relative a tecnologia, ingegneria, matematica, arte e scienze STEAM , Objective 1 : Sviluppare l'internazionalizzazione consolidando e creando una rete di scuole con la quale effettuare progetti Erasmus+ comuni, scambi e tirocini per studenti.

How exactly are the activities going to contribute to the project objectives listed above?

Le tre scuole con le quali abbiamo concordato i nostri Job shadowing sono ben disposte a lavorare con la nostra e a farci da tutor per scambiare buone pratiche e metodologie didattiche, aprirci i loro laboratori e le aule di informatica per raccontare come hanno affrontato questi ultimi anni e come è cambiato il loro modo di insegnare nel periodo post pandemia. Inoltre si tratta di scuole esperte di progetti Erasmus+ e questo ci permetterà di osservare come lavorare per incrementare la rete di partner e favorire le nostre nuove proposte di partecipazione Erasmus. Durante le mobilità i docenti potranno osservare e studiare i piani sulla sostenibilità, sul monitoraggio delle acque, sull'utilizzo della robotica e delle metodologie digitali. Potranno confrontarsi e lavorare con strumenti tecnologicamente avanzati presenti nelle tre scuole.

How are you going to select the participants for planned activities?

i. Please describe the selection process and the criteria you plan to use.

Una commissione formata da D.S., suo vice, coordinatore di progetto e un docente si occuperà della selezione tramite bando interno. I docenti saranno scelti in base all'adeguatezza del proprio profilo al progetto, al grado di coinvolgimento nei diversi progetti esistenti nell'Istituto e alla loro motivazione. Si cercherà di favorire la partecipazione di docenti appartenenti ai diversi indirizzi di studio e alle aree didattiche per facilitare la diffusione e la ricaduta dei risultati su tutto l'istituto. Oltre che del profilo sopra esposto, si terrà conto anche della partecipazione attiva a precedenti scambi e progetti europei, precedenza a personale appartenente al gruppo dirigente a patto che garantisca la massima applicazione e diffusione dei risultati, preparazione di un CV europeo e di una lettera motivazionale che impegni il candidato ad applicare le competenze acquisite. Verrà inoltre data importanza al livello di conoscenza dell'inglese in modo da operare con facilità durante il JS.

ii. Why did you choose this method of selecting participants?

Il metodo ci permetterà di selezionare del personale che garantisca il maggiore impatto e la durata nel tempo dei risultati ottenuti sia come ricaduta sulla comunità scolastica delle competenze acquisite, sia nel consolidamento dei partners con i quali poter condividere progetti europei, scambi e tirocini lavorativi. Importante è la disseminazione dei risultati all'interno degli indirizzi ottenuta con la partecipazione di insegnanti dei diversi dipartimenti. Il docente di economia avrà la possibilità di visitare una scuola polacca pluripremiata in campo economico e matematico. Il docente di scienze che andrà in Germania collaborerà con il docente di biotecnologia; il docente che andrà in Portogallo avrà la possibilità di visitare una scuola con tecnologia informatiche migliori dato lo stanziamento governativo sul digitale a scuola.

## Teaching or training assignments

In this part you should create a list of participants and groups of participants that you plan to involve in this type of activities. These details will serve to assess your proposal and to calculate the needed budget.

The proposed planning should give a realistic representation of what you intend to implement. Of course, all plans must evolve. During implementation you will be allowed to change details such as destinations, the number of participants and duration of activities, as long as you continue working towards the same objectives.

The purpose of this section is to calculate the budget needed to implement your planned activities. You can use the button below to read the detailed funding rules and better understand the calculations below. The section introduces an important new concept: 'Mobility flow'. A mobility flow is a participant or a group of participants going to the same destination for the same duration of time and with same arrangements. If some participants going to the same destination need to have different arrangements (for example, different travel distance or mode of travel, different duration, Blended mobility activities, etc.) then you should split that mobility flow into two or more separate ones to be able to specify the differences. It is allowed to have more than one flow going to the same destination.

The information that you provide in this table will be automatically copied in the budget details. You can come back to this table at any point in case you want to change the data or separate a mobility flow into two.

| Mobility flow ID | Hosting organisation            | Destination country | Number of participants | Duration (in days) | Number of accompanying persons | Duration for accompanying persons (in days) |
|------------------|---------------------------------|---------------------|------------------------|--------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|
| ASSGN01          | IES LOS ÁLAMOS (E10181206 - ES) | Spain               | 1                      | 7                  | 0                              | 0                                           |
| <b>Total</b>     |                                 |                     | <b>1</b>               | <b>7</b>           | <b>0</b>                       | <b>0</b>                                    |

  

| Mobility flow ID | Hosting organisation            | Destination country | Number of participants | Participants with fewer opportunities | Blended mobility         | Sustainable means of transport (green travel) | Non-teaching staff |
|------------------|---------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|
| ASSGN01          | IES LOS ÁLAMOS (E10181206 - ES) | Spain               | 1                      | 0                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                      | 0                  |
| <b>Total</b>     |                                 |                     | <b>1</b>               | <b>0</b>                              |                          |                                               | <b>0</b>           |

## Description (Teaching or training assignments)

Please describe your plans for Teaching or training assignments. If you plan to organise more than one activity of this type, your answers should cover all of the planned activities.

Please briefly describe the content of the activities you plan to organise.

L'attività di teaching assignment presso l'IES Los Alamos sarà effettuata alcuni mesi prima della mobilità dei nostri studenti in modo tale da facilitare l'organizzazione dello spettacolo teatrale che verrà allestito durante la mobilità e che prevede anche testi in italiano. La mobilità nasce da una richiesta specifica della scuola spagnola che ci ha chiesto un corso di lingua italiana per facilitare l'allestimento dello spettacolo teatrale.

Il docente effettuerà lezioni di lingua non solo ai ragazzi ed ai docenti coinvolti nel progetto ma anche a tutti coloro che fossero interessati all'interno dell'istituto.

Verranno effettuate delle lezioni di lingua 5 ore al giorno (funzioni, grammatica e lessico) per lo più nella fascia pomeridiana e per un totale di 25 ore. Cinque ore saranno dedicate alla cultura italiana con particolare approfondimento sulla musica.

Ci sarà una prima fase online propedeutica alla mobilità fisica durante la quale il docente mostrerà loro la piattaforma che verrà utilizzata per il distance learning. Questa permetterà l'utilizzo dei materiali didattici e lo sviluppo di attività formative e avrà il vantaggio di garantire il monitoraggio continuo del livello di apprendimento, sia attraverso la supervisione del percorso che attraverso frequenti momenti di valutazione e autovalutazione.

Il lavoro verrà continuato durante la mobilità e saranno previste attività interattive mentre attività di consolidamento saranno continuate nel periodo che intercorrerà tra la visita del docente e quella dei ragazzi.

Il processo di apprendimento della lingua continuerà online sulla piattaforma e sarà implementato con attività a distanza secondo un programma definito mirato allo sviluppo delle competenze con attività di listening, reading, speaking e writing.

Durante la mobilità il docente avrà anche la possibilità

- di acquisire una prospettiva più ampia sul sistema educativo spagnolo;
- scambiare conoscenze con i colleghi e raccogliere buone pratiche in materia di insegnamento e metodologia;
- raccogliere materiale utile per le lezioni;
- arricchire il proprio bagaglio culturale;
- preparare la mobilità di gruppo breve prendendo accordi con i docenti coinvolti.

What benefits are the planned activities going to bring to the involved participants?

i. Please briefly describe the expected learning outcomes: what are the participants going to learn?

Verrà richiesta la produzione di materiale relativo all'esperienza che starà vivendo.

Il docente dovrà predisporre:

- 1) un dossier con informazioni sulla scuola visitata, sul contesto nel quale l'istituzione scolastica è inserita, unitamente ad una breve panoramica circa l'organizzazione degli spazi, del tempo-scuola e del curriculum;
- 2) un dossier con informazioni e materiali relativi all'utilizzo della piattaforma digitale durante la fase di insegnamento;
- 3) brevi video, interviste a docenti e studenti (anche solo in formato audio) sulla tematica specifica del progetto;
- 4) una raccolta di materiale fotografico che dia testimonianza dell'esperienza fatta;
- 5) produzione di moduli per l'apprendimento di elementi di base della lingua italiana da poter utilizzare per l'apprendimento online.

ii. How are you going to evaluate the learning outcomes after the activities have taken place?

La valutazione avverrà a breve e a lungo termine e sarà gestita dal team per la valutazione.

A breve termine verrà valutati l'esperienza di mobilità, l'impatto le attività di disseminazione tramite questionari google form. Per quanto gli outcomes, ovvero i moduli prodotti dal docente per l'insegnamento della lingua italiana in presenza e online, la valutazione verrà effettuata secondo parametri misurabili quali precisione, accuratezza, rappresentatività e completezza.

A lungo termine si monitorerà:

- la padronanza della lingua italiana degli insegnanti e dei studenti partecipanti al corso di lingua ;
- il successo delle attività teatrali previste nel progetto di scambio breve;
- l'efficacia delle ricadute sulla didattica scolastica delle metodologie didattiche e digitali innovative acquisite dal docente durante le mobilità.

iii. How are the learning outcomes going to be recognised?

Il docente riceverà un'attestato di partecipazione da parte della scuola ospitante. Il nostro istituto certificherà l'esperienza che sarà registrata nel suo curriculum personale e l'attività verrà registrata con EUROPASS

To which project objectives will the planned activities contribute?

Objective 1 : Sviluppare l'internazionalizzazione consolidando e creando una rete di scuole con la quale effettuare progetti Erasmus+ comuni, scambi e tirocini per studenti. , Objective 2 : Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza di valori comuni riconoscendo l'unicità nella diversità e nell'operare

insieme agli altri. , Objective 4 : Implementazione delle competenze digitali con attività di apprendimento relative a tecnologia, ingegneria, matematica, arte e scienze STEAM

How exactly are the activities going to contribute to the project objectives listed above?

L'attività di teaching assignment contribuirà a consolidare il rapporto con la scuola spagnola e a favorire il successo delle attività previste durante lo scambio breve degli studenti.

Attraverso l'insegnamento della cultura italiana favorirà lo sviluppo della cittadinanza attiva negli studenti spagnoli che parteciperanno al progetto.

Attraverso l'utilizzo di piattaforme digitali per l'insegnamento della lingua contribuirà all'implementazione delle competenze digitali.

How are you going to select the participants for planned activities?

i. Please describe the selection process and the criteria you plan to use.

Per procedere alla selezione è stato costituito un comitato composto da 3 docenti, dalla dirigente e dalla DSGA e verrà fatto un bando aperto ai docenti interni. La domanda dovrà essere correlata da una lettera motivazionale e dal Curriculum vitae europeo

Il docente sarà selezionato in base all'adeguatezza del proprio profilo al progetto, al grado di coinvolgimento nei diversi progetti esistenti e alla motivazione. Si cercherà di garantire la pertinenza del progetto e dovrà preferibilmente avere una certificazione per l'insegnamento della lingua italiana come L2.

ii. Why did you choose this method of selecting participants?

Il comitato selezionerà l'insegnante in base all'adeguatezza del profilo, gli obiettivi da raggiungere, al grado di coinvolgimento nel progetto e alla sua motivazione affinché l'attività di insegnamento abbia una ricaduta positiva nel nostro istituto e nella scuola spagnola

La competenza linguistica sarà essenziale per poter essere in grado di insegnare e presentare gli argomenti sopracitati in modo esaustivo

## Courses and training

In this part you should create a list of participants and groups of participants that you plan to involve in this type of activities. These details will serve to assess your proposal and to calculate the needed budget.

The proposed planning should give a realistic representation of what you intend to implement. Of course, all plans must evolve. During implementation you will be allowed to change details such as destinations, the number of participants and duration of activities, as long as you continue working towards the same objectives.

The purpose of this section is to calculate the budget needed to implement your planned activities. You can use the button below to read the detailed funding rules and better understand the calculations below. The section introduces an important new concept: 'Mobility flow'. A mobility flow is a participant or a group of participants going to the same destination for the same duration of time and with same arrangements. If some participants going to the same destination need to have different arrangements (for example, different travel distance or mode of travel, different duration, Blended mobility activities, etc.) then you should split that mobility flow into two or more separate ones to be able to specify the differences. It is allowed to have more than one flow going to the same destination.

The information that you provide in this table will be automatically copied in the budget details. You can come back to this table at any point in case you want to change the data or separate a mobility flow into two.

| Mobility flow ID | Hosting organisation                                        | Destination country | Number of participants | Duration (in days) | Number of accompanying persons | Duration for accompanying persons (in days) |
|------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|--------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|
| COURS01          | Centre of English Language Studies Limited (E10019130 - IE) | Ireland             | 3                      | 7                  | 0                              | 0                                           |
| COURS02          | John Daly Atlantic Language Galway Ltd (E10256058 - IE)     | Ireland             | 2                      | 7                  | 0                              | 0                                           |
| COURS03          | Euneos Oy (E10124150 - FI)                                  | Finland             | 1                      | 7                  | 0                              | 0                                           |
| COURS04          | OLOKLIROSI SINGLE MEMBER PRIVATE COMPANY (E10020547 - EL)   | Greece              | 1                      | 7                  | 0                              | 0                                           |
| COURS05          | F.G.G. EDUCULTURE CENTER EDUCATION LTD (E10032707 - CY)     | Cyprus              | 1                      | 7                  | 0                              | 0                                           |
| COURS06          | European Academy of Creativity (E10247545 - ES)             | Spain               | 1                      | 6                  | 0                              | 0                                           |
| COURS07          | Euneos Oy (E10124150 - FI)                                  | Netherlands         | 1                      | 7                  | 0                              | 0                                           |
| <b>Total</b>     |                                                             |                     | <b>10</b>              | <b>48</b>          | <b>0</b>                       | <b>0</b>                                    |

| Mobility flow ID | Hosting organisation                                        | Destination country | Number of participants | Participants with fewer opportunities | Blended mobility         | Sustainable means of transport (green travel) | Non-teaching staff |
|------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|
| COURS01          | Centre of English Language Studies Limited (E10019130 - IE) | Ireland             | 3                      | 0                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                      | 0                  |
| COURS02          | John Daly Atlantic Language Galway Ltd (E10256058 - IE)     | Ireland             | 2                      | 0                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                      | 0                  |
| COURS03          | Euneos Oy (E10124150 - FI)                                  | Finland             | 1                      | 0                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                      | 0                  |
| COURS04          | OLOKLIROSI SINGLE MEMBER PRIVATE COMPANY (E10020547 - EL)   | Greece              | 1                      | 0                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                      | 0                  |

|              |                                                            |             |           |          |                          |                          |          |
|--------------|------------------------------------------------------------|-------------|-----------|----------|--------------------------|--------------------------|----------|
| COURS05      | F.G.G. EDUCULTURE CENTER<br>EDUCATION LTD (E10032707 - CY) | Cyprus      | 1         | 0        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0        |
| COURS06      | European Academy of Creativity (E10247545<br>- ES)         | Spain       | 1         | 0        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0        |
| COURS07      | Euneos Oy (E10124150 - FI)                                 | Netherlands | 1         | 0        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0        |
| <b>Total</b> |                                                            |             | <b>10</b> | <b>0</b> |                          |                          | <b>0</b> |

## Description (Courses and training)

Please describe your plans for Courses and training. If you plan to organise more than one activity of this type, your answers should cover all of the planned activities.

Please briefly describe the content of the activities you plan to organise.

I corsi di lingua alla Atlantic school e alla C.E.S. in Irlanda saranno organizzati per rispondere alle richieste dei docenti che vogliono migliorare l'utilizzo della lingua inglese. Le due scuole permettono di personalizzare i percorsi adattandoli alle esigenze dei partecipanti che frequenteranno in periodi diversi ed alloggeranno possibilmente in famiglia per favorire la full immersion. Verrà fatto un test d'ingresso per valutare il livello.

Corso CLIL per P.E. teachers: il corso è propedeutico per l'insegnamento di scienze motorie finalizzato all'approfondimento della metodologia CLIL attraverso dimostrazioni pratiche, riflessioni e analisi di casi che incoraggiano la discussione e la risoluzione dei dilemmi più comuni dell'educazione bilingue. Il focus sarà non solo su contenuti e obiettivi ma anche sulla lingua per aumentare la motivazione, stabilire regole, fornire istruzioni chiare, monitorare, sviluppare un rapporto e incorporare il pair e il group work durante le lezioni. Inoltre, il corso includerà un approfondimento su cosa sia esattamente una Flipped Classroom, il Project and Task-Based Learning e come poterli usare durante attività CLIL. Verrà affrontata la valutazione in particolare cosa, quando e come valutare sia il contenuto che la lingua durante le attività CLIL..

Corso Euneos "How to make your school more international" mira a formare un docente che sarà in grado di gestire l'internazionalizzazione, di creare partenariati Erasmus+, stendere una application per l'accreditamento di successo, di progettare attività di mobilità per docenti e studenti KA1 e KA2 e di sviluppare la dimensione europea all'interno della propria scuola.

Corso Euneos "Best Practices Benchmarking in Finland and Estonia" course for grades 10-12" previsto per un docente dell'equipe direttiva scolastica, comprende la visita di istituti di pari grado in Finlandia ed Estonia per conoscere le metodologie didattiche innovative che hanno permesso a questi due paesi di ottenere i migliori risultati nelle statistiche Ocse Pisa.

Il Corso Educulture "Drama in culture" che si terrà a Cipro fornirà ed eserciterà idee creative che permettano di inserire questa disciplina nel curriculum; migliorerà l'abilità di usare l'approccio incentrato sullo studente, l'adattamento dei contenuti alla molteplicità delle intelligenze, la personalizzazione degli insegnamenti, la drammatizzazione per stimolare la concentrazione ed il proprio modo di esprimersi. Molto utili saranno le attività teatrali volte alla sensibilizzazione e all'accettazione della diversità.

Il Corso di Erasmus "Robotics in S.T.E.A.M. education" in Grecia permetterà al docente di migliorare la competenza nella robotica, di sperimentare come incorporare la robotica nelle scuole utilizzando Arduino, Lego Mindstorms EV3 e sviluppando il curriculum in aula utilizzando EV3. Due sessioni pratiche prevedono l'utilizzo di apparecchiature robotiche EV3.

What benefits are the planned activities going to bring to the involved participants?

i. Please briefly describe the expected learning outcomes: what are the participants going to learn?

Per quanto riguarda i benefici dei corsi di lingua saranno molteplici: i docenti saranno più determinati ad ottenere una certificazione linguistica che permetta loro di qualificarsi nei corsi Clil del Miur; promuoveranno progetti virtuali con la piattaforma eTwinning; contribuiranno alla partecipazione degli studenti al progetto Certilingua; attueranno moduli Clil e creeranno materiale per le singole discipline. La scelta di un docente di discipline sportive per il corso CLIL garantirà una maggior ricaduta dato il numero di classi su cui può lavorare. Il corso volto a migliorare l'internazionalizzazione permetterà di creare una task force di docenti che si occupino costantemente di cercare e mantenere contatti con partners per lavorare su progetti virtuali o di scambio che coinvolgano colleghi e studenti. I corsi di teatro, metodologie e robotica aumenteranno competenze innovative, creative e tecnologiche. Partecipare a corsi specifici ci permetterà di rinnovare il modo di lavorare.

ii. How are you going to evaluate the learning outcomes after the activities have taken place?

Saranno previsti due tipi di valutazione: una interna al progetto a cura degli insegnanti che hanno effettuato la mobilità e che compileranno dei questionari per valutare la qualità dei corsi e dei risultati ottenuti rispetto alle loro aspettative ed una valutazione esterna a cura dell'equipe direttiva. Verranno tenute in considerazione la qualità del materiale prodotto (report sulle attività svolte e raccolta sistematica del materiale raccolto durante i corsi), l'organizzazione e la partecipazione alle attività di disseminazione. Verrà valutata la qualità dei prodotti secondo i parametri misurabili di precisione, accuratezza, rappresentatività e completezza. Il progetto verrà valutato anche grazie al numero di contatti con scuole straniere ottenuti e alle attività di scambio organizzati, i progetti eTwinning e Erasmus+ che verranno realizzati. L'efficacia del materiale usato durante le lezioni CLIL verrà valutato attraverso questionari somministrati agli studenti.

iii. How are the learning outcomes going to be recognised?

I docenti che parteciperanno ai corsi riceveranno un attestato di partecipazione da parte delle agenzie erogatrici dei corsi. La scuola rilascerà una certificazione che attesti non solo la frequenza dei corsi ma anche la qualità di prodotti. Il tutto sarà parte del curriculum europeo dei docenti. Nel caso ci siano finanziamenti potrebbe esserci un bonus. La mobilità verrà registrata con EUROPASS.

To which project objectives will the planned activities contribute?

Objective 1 : Sviluppare l'internazionalizzazione consolidando e creando una rete di scuole con la quale effettuare progetti Erasmus+ comuni, scambi e tirocini per studenti. , Objective 2 : Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza di valori comuni riconoscendo l'unicità nella diversità e nell'operare insieme agli altri. , Objective 3 : Promuovere negli studenti la consapevolezza dell'importanza del risparmio dell'acqua attraverso il confronto di best practices con paesi con una politica ambientale a misura d'uomo. , Objective 4 : Implementazione delle competenze digitali con attività di apprendimento relative a tecnologia, ingegneria, matematica, arte e scienze STEAM

How exactly are the activities going to contribute to the project objectives listed above?

I corsi di lingua,i corsi strutturati per CLIL e per l'internazionalizzazione, la visita alle scuole dei paesi nordici per osservare metodologie didattiche innovative ci permetteranno di riflettere sul nostro modo di lavorare e di diffondere le best practices apprese nella comunità scolastica oltre a formare un gruppo di docenti sia nuovi sia con esperienza che portino avanti l'internazionalizzazione con continuità mantenendo i contatti con partners esteri e proponendo loro la collaborazione nei progetti Erasmus+Il corso di teatro aiuterà gli studenti ad estendere la loro possibilità di comunicare con chi li circonda,saper interpretare e riconoscere tutte le forme di espressione culturale, apprezzare l'essenza delle persone sia nelle piccole realtà che nella società globale. Inoltre ci aiuterà a preparare la mobilità studentesca in Spagna.Il Corso di Steam in robotica migliorerà competenze digitali spendibili immediatamente dopo la fine del percorso scolastico degli istituti tecnici.

How are you going to select the participants for planned activities?

i. Please describe the selection process and the criteria you plan to use.

Un comitato composto dal Dirigente Scolastico, il suo collaboratore, la responsabile del dipartimento di lingue ed il coordinatore di progetto vaglieranno le richieste di adesione ad un bando interno. I parametri per la selezione saranno: il livello linguistico (almeno pari a B1 CEFR); le esperienze maturate in qualità di progettazione di viaggi di istruzione e/o stage all'estero per i propri studenti; il passato coinvolgimento in progetti internazionali (es. progetti di scambio anche se virtuali, Comenius, ETwinning, 1. Erasmus+) con la partecipazione diretta degli studenti; esperienze maturate in qualità di referente CLIL in classi quinte; la collaborazione in percorsi didattici pluridisciplinari che coinvolgano la lingua e la civiltà inglese; l'appartenenza a dipartimenti diversi per garantire la diffusione dei risultati. Un corso in particolare sarà riservato alla partecipazione del nostro Dirigente: Education in Finland/Estonia: benchmarking schools:grade 10-12.

ii. Why did you choose this method of selecting participants?

Il nostro scopo primario è quello di implementare l'offerta formativa creando una task force di docenti che garantiscano l'organizzazione del gruppo di internazionalizzazione in modo stabile.Il team lavorerà per creare un'expertise sui progetti di mobilità studenti e mantenere i contatti con i partners conosciuti durante le mobilità ma cercherà anche di reclutare "nuove leve" tra i colleghi per evitare che il processo venga interrotto.Importante sarà creare la cultura dell'internazionalizzazione e per questo le mobilità coinvolgeranno i docenti di tutti i dipartimenti che avranno modo di disseminare nell'intera scuola.I docenti che sono ben disposti ad una mobilità per poter migliorare competenze e trasferirle poi in percorsi Clil faciliteranno il passaggio negli studenti da abilità comunicative interpersonali di base (BICS)a competenze linguistiche cognitivo-scolastica che permettano di studiare con la lingua seconda (CALP)da usare anche per veicolare contenuti nel loro futuro lavoro.

## Budget

### Budget summary

| Activity type                    | Organisational support (EUR) | Individual support (EUR) | Travel (EUR)    | Course fees (EUR) | Linguistic support (EUR) | Preparatory visits (EUR) | Inclusion support (EUR) | Total (EUR)      |
|----------------------------------|------------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------|
| Group mobility of school pupils  | 1 600,00                     | 13 194,00                | 5 500,00        | Not applicable    | Not applicable           | 1 150,00                 | 0,00                    | 21 444,00        |
| Job-shadowing                    | 1 050,00                     | 2 513,00                 | 825,00          | Not applicable    | Not applicable           | 1 725,00                 | 0,00                    | 6 113,00         |
| Teaching or training assignments | 350,00                       | 1 125,00                 | 275,00          | Not applicable    | Not applicable           | 0,00                     | 0,00                    | 1 750,00         |
| Courses and training             | 1 000,00                     | 11 935,00                | 2 835,00        | 5 520,00          | Not applicable           | Not applicable           | 0,00                    | 21 290,00        |
| <b>Total</b>                     | <b>4 000,00</b>              | <b>28 767,00</b>         | <b>9 435,00</b> | <b>5 520,00</b>   |                          | <b>2 875,00</b>          | <b>0,00</b>             | <b>50 597,00</b> |

### Details

| Activity type                    | Individual support for participants (EUR) | Individual support for accompanying persons (EUR) | Standard travel (EUR) | Inclusion support for participants (EUR) | Inclusion support for organisations (EUR) |
|----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Group mobility of school pupils  | 8 424,00                                  | 4 770,00                                          | 5 500,00              | 0,00                                     | 0,00                                      |
| Job-shadowing                    | 2 513,00                                  | 0,00                                              | 825,00                | 0,00                                     | 0,00                                      |
| Teaching or training assignments | 1 125,00                                  | 0,00                                              | 275,00                | 0,00                                     | 0,00                                      |
| Courses and training             | 11 935,00                                 | 0,00                                              | 2 835,00              | 0,00                                     | 0,00                                      |
| <b>Total</b>                     | <b>23 997,00</b>                          | <b>4 770,00</b>                                   | <b>9 435,00</b>       | <b>0,00</b>                              | <b>0,00</b>                               |

## Organisational Support

Organisational support covers various costs directly linked to the implementation of mobility activities and not covered by other cost categories..

This includes preparation (pedagogical, intercultural and other), mentoring, monitoring and support of participants during mobility, services, tools and equipment needed for virtual components in blended activities, recognition of learning outcomes, sharing results and making the European Union funding visible to the public.

Please keep in mind that organisational support covers costs incurred by both sending and hosting organisations (except in the case of staff mobility for courses and training). The grant should be shared between the two organisations according to their tasks and expenses.

| Mobility flow ID | Activity type                    | Hosting organisation                                               | Destination country | Number of participants | Number of accompanying persons | Organisational support base rate (EUR) | Organisational support grant (EUR) |
|------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|
| GROUP01          | Group mobility of school pupils  | Älvkullgymnasiet (E10023737 - SE)                                  | Sweden              | 8                      | 2                              | 100,00                                 | 800,00                             |
| GROUP02          | Group mobility of school pupils  | IES LOS ÁLAMOS (E10181206 - ES)                                    | Spain               | 8                      | 2                              | 100,00                                 | 800,00                             |
| JOBSH01          | Job-shadowing                    | Agrupamento de Escolas Sá de Miranda (E10071889 - PT)              | Portugal            | 1                      | 0                              | 350,00                                 | 350,00                             |
| JOBSH02          | Job-shadowing                    | II Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika (E10012703 - PL) | Poland              | 1                      | 0                              | 350,00                                 | 350,00                             |
| JOBSH03          | Job-shadowing                    | Paul Klee Gymnasium (E10172354 - DE)                               | Germany             | 1                      | 0                              | 350,00                                 | 350,00                             |
| ASSGN01          | Teaching or training assignments | IES LOS ÁLAMOS (E10181206 - ES)                                    | Spain               | 1                      | 0                              | 350,00                                 | 350,00                             |
| COURS01          | Courses and training             | Centre of English Language Studies Limited (E10019130 - IE)        | Ireland             | 3                      | 0                              | 100,00                                 | 300,00                             |
| COURS02          | Courses and training             | John Daly Atlantic Language Galway Ltd (E10256058 - IE)            | Ireland             | 2                      | 0                              | 100,00                                 | 200,00                             |
| COURS03          | Courses and training             | Euneos Oy (E10124150 - FI)                                         | Finland             | 1                      | 0                              | 100,00                                 | 100,00                             |
| COURS04          | Courses and training             | OLOKLIROSI SINGLE MEMBER PRIVATE COMPANY (E10020547 - EL)          | Greece              | 1                      | 0                              | 100,00                                 | 100,00                             |
| COURS05          | Courses and training             | F.G.G. EDUCULTURE CENTER EDUCATION LTD (E10032707 - CY)            | Cyprus              | 1                      | 0                              | 100,00                                 | 100,00                             |
| COURS06          | Courses and training             | European Academy of Creativity (E10247545 - ES)                    | Spain               | 1                      | 0                              | 100,00                                 | 100,00                             |
| COURS07          | Courses and training             | Euneos Oy (E10124150 - FI)                                         | Netherlands         | 1                      | 0                              | 100,00                                 | 100,00                             |
| <b>Total</b>     |                                  |                                                                    |                     | <b>30</b>              | <b>4</b>                       | <b>2 300,00</b>                        | <b>4 000,00</b>                    |

## Travel

Travel grant covers the return travel costs of participants and accompanying persons from their place of origin to the venue of the activity.

| Mobility flow ID | Activity type                    | Exceptional costs for expensive travel | Hosting organisation                                               | Destination country | Number of participants | Number of accompanying persons | Sustainable means of transport (green travel) | Travel Distance | Travel unit cost (EUR) | Travel grant (EUR) |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|------------------------|--------------------|
| GROUP01          | Group mobility of school pupils  | <input type="checkbox"/>               | Älvkullgymnasiet (E10023737 - SE)                                  | Sweden              | 8                      | 2                              | <input type="checkbox"/>                      | 500 - 1999 km   | 275,00                 | 2 750,00           |
| GROUP02          | Group mobility of school pupils  | <input type="checkbox"/>               | IES LOS ÁLAMOS (E10181206 - ES)                                    | Spain               | 8                      | 2                              | <input type="checkbox"/>                      | 500 - 1999 km   | 275,00                 | 2 750,00           |
| JOBSH01          | Job-shadowing                    | <input type="checkbox"/>               | Agrupamento de Escolas Sá de Miranda (E10071889 - PT)              | Portugal            | 1                      | 0                              | <input type="checkbox"/>                      | 500 - 1999 km   | 275,00                 | 275,00             |
| JOBSH02          | Job-shadowing                    | <input type="checkbox"/>               | II Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika (E10012703 - PL) | Poland              | 1                      | 0                              | <input type="checkbox"/>                      | 500 - 1999 km   | 275,00                 | 275,00             |
| JOBSH03          | Job-shadowing                    | <input type="checkbox"/>               | Paul Klee Gymnasium (E10172354 - DE)                               | Germany             | 1                      | 0                              | <input type="checkbox"/>                      | 500 - 1999 km   | 275,00                 | 275,00             |
| ASSGN01          | Teaching or training assignments | <input type="checkbox"/>               | IES LOS ÁLAMOS (E10181206 - ES)                                    | Spain               | 1                      | 0                              | <input type="checkbox"/>                      | 500 - 1999 km   | 275,00                 | 275,00             |
| COURS01          | Courses and training             | <input type="checkbox"/>               | Centre of English Language Studies Limited (E10019130 - IE)        | Ireland             | 3                      | 0                              | <input type="checkbox"/>                      | 500 - 1999 km   | 275,00                 | 825,00             |
| COURS02          | Courses and training             | <input type="checkbox"/>               | John Daly Atlantic Language Galway Ltd (E10256058 - IE)            | Ireland             | 2                      | 0                              | <input type="checkbox"/>                      | 500 - 1999 km   | 275,00                 | 550,00             |
| COURS03          | Courses and training             | <input type="checkbox"/>               | Euneos Oy (E10124150 - FI)                                         | Finland             | 1                      | 0                              | <input type="checkbox"/>                      | 500 - 1999 km   | 275,00                 | 275,00             |
| COURS04          | Courses and training             | <input type="checkbox"/>               | OLOKLIROSI SINGLE MEMBER PRIVATE COMPANY (E10020547 - EL)          | Greece              | 1                      | 0                              | <input type="checkbox"/>                      | 500 - 1999 km   | 275,00                 | 275,00             |
| COURS05          | Courses and training             | <input type="checkbox"/>               | F.G.G. EDUCULTURE CENTER EDUCATION LTD (E10032707 - CY)            | Cyprus              | 1                      | 0                              | <input type="checkbox"/>                      | 2000 - 2999 km  | 360,00                 | 360,00             |
| COURS06          | Courses and training             | <input type="checkbox"/>               | European Academy of Creativity (E10247545 - ES)                    | Spain               | 1                      | 0                              | <input type="checkbox"/>                      | 500 - 1999 km   | 275,00                 | 275,00             |
| COURS07          | Courses and training             | <input type="checkbox"/>               | Euneos Oy (E10124150 - FI)                                         | Netherlands         | 1                      | 0                              | <input type="checkbox"/>                      | 500 - 1999 km   | 275,00                 | 275,00             |
| <b>Total</b>     |                                  |                                        |                                                                    | <b>30</b>           | <b>4</b>               |                                |                                               |                 |                        | <b>9 435,00</b>    |

## Individual Support

Individual support covers costs of subsistence for participants and accompanying persons during the activity. Please note that in order for calculations to be completed, you need to specify your National Agency in section Context and you need to choose the destination country in section Activities.

Individual support can also cover subsistence costs for travel time before and after the activity. For more details, please refer to the Programme Guide.

| Mobility flow ID | Activity type                    | Hosting organisation                                               | Destination country | Number of participants | Duration (in days) | Number of accompanying persons | Duration for accompanying persons (in days) | Travel days | Individual support base rate for participants (EUR) | Individual support base rate for accompanying persons (EUR) | Individual support grant for participants (EUR) | Individual support grant for accompanying persons (EUR) | Total individual support grant (EUR) |
|------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|--------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| GROUP01          | Group mobility of school pupils  | Älvkullgymnasiet (E10023737 - SE)                                  | Sweden              | 8                      | 7                  | 2                              | 7                                           | 2           | 62,00                                               | 140,00                                                      | 4 464,00                                        | 2 520,00                                                | 6 984,00                             |
| GROUP02          | Group mobility of school pupils  | IES LOS ÁLAMOS (E10181206 - ES)                                    | Spain               | 8                      | 7                  | 2                              | 7                                           | 2           | 55,00                                               | 125,00                                                      | 3 960,00                                        | 2 250,00                                                | 6 210,00                             |
| JOBSH01          | Job-shadowing                    | Agrupamento de Escolas Sá de Miranda (E10071889 - PT)              | Portugal            | 1                      | 5                  | 0                              | 0                                           | 2           | 125,00                                              | 0,00                                                        | 875,00                                          | 0,00                                                    | 875,00                               |
| JOBSH02          | Job-shadowing                    | II Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika (E10012703 - PL) | Poland              | 1                      | 5                  | 0                              | 0                                           | 2           | 109,00                                              | 0,00                                                        | 763,00                                          | 0,00                                                    | 763,00                               |
| JOBSH03          | Job-shadowing                    | Paul Klee Gymnasium (E10172354 - DE)                               | Germany             | 1                      | 5                  | 0                              | 0                                           | 2           | 125,00                                              | 0,00                                                        | 875,00                                          | 0,00                                                    | 875,00                               |
| ASSGN01          | Teaching or training assignments | IES LOS ÁLAMOS (E10181206 - ES)                                    | Spain               | 1                      | 7                  | 0                              | 0                                           | 2           | 125,00                                              | 0,00                                                        | 1 125,00                                        | 0,00                                                    | 1 125,00                             |
| COURS01          | Courses and training             | Centre of English Language Studies Limited (E10019130 - IE)        | Ireland             | 3                      | 7                  | 0                              | 0                                           | 2           | 140,00                                              | 0,00                                                        | 3 780,00                                        | 0,00                                                    | 3 780,00                             |
| COURS02          | Courses and training             | John Daly Atlantic Language Galway Ltd (E10256058 - IE)            | Ireland             | 2                      | 7                  | 0                              | 0                                           | 2           | 140,00                                              | 0,00                                                        | 2 520,00                                        | 0,00                                                    | 2 520,00                             |
| COURS03          | Courses and training             | Euneos Oy (E10124150 - FI)                                         | Finland             | 1                      | 7                  | 0                              | 0                                           | 2           | 140,00                                              | 0,00                                                        | 1 260,00                                        | 0,00                                                    | 1 260,00                             |
| COURS04          | Courses and training             | OLOKLIROSI SINGLE MEMBER PRIVATE COMPANY (E10020547 - EL)          | Greece              | 1                      | 7                  | 0                              | 0                                           | 2           | 125,00                                              | 0,00                                                        | 1 125,00                                        | 0,00                                                    | 1 125,00                             |
| COURS05          | Courses and training             | F.G.G. EDUCULTURE CENTER EDUCATION LTD (E10032707 - CY)            | Cyprus              | 1                      | 7                  | 0                              | 0                                           | 2           | 125,00                                              | 0,00                                                        | 1 125,00                                        | 0,00                                                    | 1 125,00                             |
| COURS06          | Courses and training             | European Academy of Creativity (E10247545 - ES)                    | Spain               | 1                      | 6                  | 0                              | 0                                           | 2           | 125,00                                              | 0,00                                                        | 1 000,00                                        | 0,00                                                    | 1 000,00                             |
| COURS07          | Courses and training             | Euneos Oy                                                          | Netherlands         | 1                      | 7                  | 0                              | 0                                           | 2           | 125,00                                              | 0,00                                                        | 1 125,00                                        | 0,00                                                    | 1 125,00                             |

[illegible]

## Course fees

Course fees cover enrolment fees for courses and training.

| Mobility flow ID | Activity type        | Hosting organisation                                        | Destination country | Number of participants | Duration (in days) | Request maximum course fees         | Total number of days for course fees | Course fees unit costs (EUR) | Course fees grant (EUR) |
|------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| COURS01          | Courses and training | Centre of English Language Studies Limited (E10019130 - IE) | Ireland             | 3                      | 7                  | <input checked="" type="checkbox"/> | 21                                   | 80,00                        | 1 680,00                |
| COURS02          | Courses and training | John Daly Atlantic Language Galway Ltd (E10256058 - IE)     | Ireland             | 2                      | 7                  | <input checked="" type="checkbox"/> | 14                                   | 80,00                        | 1 120,00                |
| COURS03          | Courses and training | Euneos Oy (E10124150 - FI)                                  | Finland             | 1                      | 7                  | <input checked="" type="checkbox"/> | 7                                    | 80,00                        | 560,00                  |
| COURS04          | Courses and training | OLOKLIROSI SINGLE MEMBER PRIVATE COMPANY (E10020547 - EL)   | Greece              | 1                      | 7                  | <input checked="" type="checkbox"/> | 7                                    | 80,00                        | 560,00                  |
| COURS05          | Courses and training | F.G.G. EDUCULTURE CENTER EDUCATION LTD (E10032707 - CY)     | Cyprus              | 1                      | 7                  | <input checked="" type="checkbox"/> | 7                                    | 80,00                        | 560,00                  |
| COURS06          | Courses and training | European Academy of Creativity (E10247545 - ES)             | Spain               | 1                      | 6                  | <input checked="" type="checkbox"/> | 6                                    | 80,00                        | 480,00                  |
| COURS07          | Courses and training | Euneos Oy (E10124150 - FI)                                  | Netherlands         | 1                      | 7                  | <input checked="" type="checkbox"/> | 7                                    | 80,00                        | 560,00                  |
| <b>Total</b>     |                      |                                                             |                     | <b>10</b>              | <b>48</b>          |                                     |                                      | <b>5 520,00</b>              |                         |

## Preparatory Visits

You can set up a preparatory visit to your hosting partner before the mobility takes place.

However, please keep in mind the relevant provisions of the Programme Guide: preparatory visits must have a clear reasoning and must serve to improve inclusiveness, scope and quality of mobility activities. For example, preparatory visits can be organised to better prepare mobility of participants with fewer opportunities, to start working with a new partner organisation, or to prepare longer mobility activities.

You can receive funding for a maximum of three persons per preparatory visit.

| Mobility flow ID | Activity type                    | Hosting organisation                                               | Destination country | Number of participants in preparatory visits | Preparatory visit unit cost (EUR) | Preparatory visits grant (EUR) |
|------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| GROUP01          | Group mobility of school pupils  | Älvkullgymnasiet (E10023737 - SE)                                  | Sweden              | 1                                            | 575,00                            | 575,00                         |
| GROUP02          | Group mobility of school pupils  | IES LOS ÁLAMOS (E10181206 - ES)                                    | Spain               | 1                                            | 575,00                            | 575,00                         |
| JOBSH01          | Job-shadowing                    | Agrupamento de Escolas Sá de Miranda (E10071889 - PT)              | Portugal            | 1                                            | 575,00                            | 575,00                         |
| JOBSH02          | Job-shadowing                    | II Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika (E10012703 - PL) | Poland              | 1                                            | 575,00                            | 575,00                         |
| JOBSH03          | Job-shadowing                    | Paul Klee Gymnasium (E10172354 - DE)                               | Germany             | 1                                            | 575,00                            | 575,00                         |
| ASSGN01          | Teaching or training assignments | IES LOS ÁLAMOS (E10181206 - ES)                                    | Spain               | 0                                            | 575,00                            | 0,00                           |
| <b>Total</b>     |                                  |                                                                    |                     | <b>5</b>                                     |                                   | <b>2 875,00</b>                |

## Inclusion Support

Inclusion support covers various costs related to the organisation of mobility activities for participants with fewer opportunities.

Support is provided in two forms: inclusion support for organisations and inclusion support for participants. Inclusion support for organisation is a fixed sum per participant intended to cover administrative and other minor costs. Inclusion support for participants covers 100% of any actual cost linked to the participants with fewer opportunities and their accompanying persons. For example, this can include hiring assistants or translators, as well as costs related to travel and subsistence if the standard grants for these categories are not sufficient to cover the costs. In the latter case, the full amount of travel and subsistence costs should be requested through Inclusion Support.

| Mobility Flow ID | Activity type                    | Hosting organisation                                               | Destination country | Number of participants in the mobility flow | Number of participants with fewer opportunities | Inclusion support for organisations (EUR) | Inclusion support for participants (EUR) |
|------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|
| GROUP01          | Group mobility of school pupils  | Älvkullegymnasiet (E10023737 - SE)                                 | Sweden              | 8                                           | 0                                               | 0,00                                      | 0,00                                     |
| GROUP02          | Group mobility of school pupils  | IES LOS ÁLAMOS (E10181206 - ES)                                    | Spain               | 8                                           | 0                                               | 0,00                                      | 0,00                                     |
| JOB01            | Job-shadowing                    | Agrupamento de Escolas Sá de Miranda (E10071889 - PT)              | Portugal            | 1                                           | 0                                               | 0,00                                      | 0,00                                     |
| JOB02            | Job-shadowing                    | II Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika (E10012703 - PL) | Poland              | 1                                           | 0                                               | 0,00                                      | 0,00                                     |
| JOB03            | Job-shadowing                    | Paul Klee Gymnasium (E10172354 - DE)                               | Germany             | 1                                           | 0                                               | 0,00                                      | 0,00                                     |
| ASSGN01          | Teaching or training assignments | IES LOS ÁLAMOS (E10181206 - ES)                                    | Spain               | 1                                           | 0                                               | 0,00                                      | 0,00                                     |
| COURS01          | Courses and training             | Centre of English Language Studies Limited (E10019130 - IE)        | Ireland             | 3                                           | 0                                               | 0,00                                      | 0,00                                     |
| COURS02          | Courses and training             | John Daly Atlantic Language Galway Ltd (E10256058 - IE)            | Ireland             | 2                                           | 0                                               | 0,00                                      | 0,00                                     |
| COURS03          | Courses and training             | Euneos Oy (E10124150 - FI)                                         | Finland             | 1                                           | 0                                               | 0,00                                      | 0,00                                     |
| COURS04          | Courses and training             | OLOKLIROSI SINGLE MEMBER PRIVATE COMPANY (E10020547 - EL)          | Greece              | 1                                           | 0                                               | 0,00                                      | 0,00                                     |
| COURS05          | Courses and training             | F.G.G. EDUCULTURE CENTER EDUCATION LTD (E10032707 - CY)            | Cyprus              | 1                                           | 0                                               | 0,00                                      | 0,00                                     |
| COURS06          | Courses and training             | European Academy of Creativity (E10247545 - ES)                    | Spain               | 1                                           | 0                                               | 0,00                                      | 0,00                                     |
| COURS07          | Courses and training             | Euneos Oy (E10124150 - FI)                                         | Netherlands         | 1                                           | 0                                               | 0,00                                      | 0,00                                     |
| <b>Total</b>     |                                  |                                                                    |                     | <b>30</b>                                   | <b>0</b>                                        | <b>0,00</b>                               | <b>0,00</b>                              |

## Exceptional costs

Exceptional costs may be claimed for costs linked to entry requirements for specific countries (including visas, residence permits, vaccinations, and medical certificates) and financial guarantee (if such a guarantee is requested by the National Agency).

| Cost type    | Mobility Flow ID | Activity Type | Number of participants in the mobility flow | Number of persons supported with this cost item | Description and justification of expenses (EUR) | Eligible costs (EUR) | Support Rate (%) | Eligible amount |
|--------------|------------------|---------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|------------------|-----------------|
| <b>Total</b> |                  |               |                                             |                                                 |                                                 |                      |                  |                 |

☒ The National Agency has requested a financial guarantee.

| Amount of financial guarantee (EUR) | Support rate (%) | Eligible amount (EUR) |
|-------------------------------------|------------------|-----------------------|
| 0,00                                | 80               | 0,00                  |

## Quality Standards

Organisations implementing mobility activities must adhere to a common set of Erasmus quality standards. The standards exist to ensure good mobility experience and learning outcomes for all participants, and to make sure that all organisations receiving the Programme's funding are contributing to its objectives. In a mobility consortium, Erasmus quality standards apply to activities implemented by all beneficiary organisations: the coordinator and the consortium members.

**The Erasmus quality standards are part of the Erasmus+ call for Key Action 1 projects.** They are also presented below so you can read and easily access them again while writing your application. Where needed, appropriate application of Erasmus quality standards in the national context will be further interpreted by the relevant National Agency.

Please carefully read the Erasmus quality standards presented below and confirm your agreement.

### I. Basic principles

- **Inclusion and diversity:** the beneficiary organisations must respect the principles of inclusion and diversity in all aspects of their activities. The beneficiary organisations must ensure fair and equal conditions for all participants.

Whenever possible, the beneficiary organisations should actively engage and involve participants with fewer opportunities in their activities. The beneficiary organisations should make maximum use of the tools and funding provided by the Programme for this purpose.

- **Environmental sustainability and responsibility:** the beneficiary organisations must promote environmentally sustainable and responsible behaviour among their participants. The beneficiary organisations should make maximum use of the funding provided by the Programme to support sustainable means of travel.
- **Digital education – including virtual cooperation, virtual mobility and blended mobility:** the beneficiary organisations should use digital tools and learning methods to complement their physical mobility activities, and to improve the cooperation with partner organisations. The beneficiary organisations should make maximum use of the digital tools, online platforms, and other opportunities provided by the Programme for this purpose.
- **Active participation in the network of Erasmus organisations:** one of the objectives of the Programme is to support the development of the European Education Area. Beneficiary organisations should seek to become active members of the Erasmus network, for example by hosting participants from other countries, or by taking part in exchanges of good practices and other contact activities organised by the National Agencies or other organisations. Experienced organisations should share their knowledge with other organisations that have less experience in the Programme by providing advice, mentorship or other support. Where relevant, beneficiary organisations should encourage their participants to take part in alumni activities and networks.

### II. Good management of mobility activities

- **Core tasks - keeping ownership of the activities:** the beneficiary organisations must keep ownership of core implementation tasks and may not outsource these tasks to other organisations.

The core tasks include financial management of the programme funds, contact with the National Agency, reporting on implemented activities, as well as all decisions that directly affect the content, quality and results of the implemented activities (such as the choice of activity type, duration, and the hosting organisation, definition and evaluation of learning outcomes, etc.)

- **Supporting organisations, transparency and responsibility:** in practical aspects of project implementation, the beneficiary organisations may receive advice, assistance or services from other organisations, as long as the beneficiary organisations keep control of the content, quality and results of the implemented activities, as described under 'core tasks'.

If beneficiary organisations use programme funds to pay other organisations for specific implementation tasks, then the obligations of such organisations must be formally defined to ensure compliance with the Erasmus quality standards and protection of the Union funds. The following elements must be included in the formal agreement between the beneficiary and the service provider: tasks to be carried out, quality control mechanisms, consequences in case of poor or failed delivery, and flexibility mechanisms in case of cancellation or rescheduling of agreed services that guarantee fair and balanced sharing of risk in case of unforeseen events. Documentation defining these obligations must be available for review by the National Agency.

Organisations that assist the beneficiary with specific implementation tasks (on paid or voluntary basis) will be considered supporting organisations and must be registered in the official reporting tools. The involvement of supporting organisations must bring clear benefits for organisational development of the beneficiary organisation and for the quality of mobility activities.

In all cases, the beneficiary organisation will stay responsible for the results and quality of implemented activities, regardless of the involvement of other organisations.

- **Contributions paid by participants:** as a form of co-funding, the beneficiary organisation may ask participants in mobility activities for contributions to pay for goods and services necessary for the implementation of those activities. The size of the participants' contributions must remain proportional to the grant awarded for the implementation of the activity, must be clearly justified, collected on a non-profit basis, and may not create unfair barriers to participation (especially concerning participants with fewer opportunities). Additional fees or other participant contributions cannot be collected by supporting organisations or other service providers chosen by the beneficiary organisation.
- **Integrating results of mobility activities in the organisation:** beneficiary organisations must integrate the results of the implemented mobility activities (e.g. knowledge gained by staff in professional development) in their regular work, in order to benefit the organisation as a whole, its staff, and learners.
- **Developing capacity:** beneficiary organisations should use the programme funds (and organisational support in particular) in a way that gradually increases their capacity to work internationally on a sustainable, long-term basis. In a mobility consortium, all organisations should benefit in this way.
- **Regular updates:** beneficiary organisations must regularly encode the information about planned and completed mobility activities in the tools provided for this purpose by the European Commission.
- **Gathering and using participants' feedback:** beneficiary organisations must ensure that participants complete the standard report about their activities, as provided by the European Commission. The beneficiary organisations should make use of the feedback provided by the participants to improve their future activities.

### III. Providing quality and support to the participants

- **Practical arrangements:** the beneficiary organisations must ensure the quality of practical and logistic arrangements (travel, accommodation, visa applications, social security, etc.). If these tasks are delegated to the participant or a service provider, the beneficiary organisation will remain ultimately responsible for verifying their provision and quality.
- **Health, safety and respect of applicable regulation:** all activities must be organised with a high standard of safety and protection for involved participants and must respect all applicable regulation (for example regarding parental consent, minimum age of participants, etc.). The beneficiary organisations must ensure that their participants have appropriate insurance coverage, as defined by the general rules of the Programme and the applicable regulation.
- **Selection of participants:** participants must be selected through a transparent, fair and inclusive selection procedure.
- **Preparation:** participants must receive appropriate preparation in terms of practical, professional and cultural aspects of their stay in the host country. The preparation should be organised in collaboration with the hosting organisation (and the hosting families, where relevant).
- **Monitoring and mentoring:** where relevant based on the format of the activity, the sending and hosting organisations must identify a mentor or a similar key person who will be following the participant during their stay at the hosting organisation and who will help them achieve the desired learning outcomes. Particular attention should be given to the introduction and integration of the participants at the hosting organisation, and to the monitoring of the learning process.
- **Support during the activity:** participants must be able to request and receive support from their hosting and sending organisations at any time during their mobility. Contact persons in both organisations, means of contact, and protocols in case of exceptional circumstances must be defined before the mobility takes place. All participants must be informed about these arrangements.
- **Linguistic support:** the beneficiary organisation must ensure appropriate language training, adapted to the personal and occupational needs of the participants. Where appropriate, the beneficiary organisation should make maximum use of the specific tools and funding provided by the Programme for this purpose.
- **Definition of learning outcomes:** the expected learning outcomes of the mobility period must be agreed for each participant or group of participants. The learning outcomes must be agreed between the sending and hosting organisations, as well as the participant (in case of individual activities). The form of the agreement will depend on the type of the activity.
- **Evaluation of learning outcomes:** learning outcomes and other benefits for the participants should be

systematically evaluated. Results of the evaluation should be analysed and used to improve future activities.

- **Recognition of learning outcomes:** formal, informal and non-formal learning outcomes and other results achieved by the participants in mobility activities must be appropriately recognised at their sending organisation. Available European and national instruments should be used for recognition whenever possible.

#### IV. Sharing results and knowledge about the programme

- **Sharing results within the organisation:** beneficiary organisations should make their participation in the Programme widely known within the organisation and create opportunities for participants to share their mobility experience with their peers. In case of mobility consortia, the sharing should take place in the whole consortium.
- **Sharing results with other organisations and the public:** beneficiary organisations should share the results of their activities with other organisations and the public.
- **Publicly acknowledging European Union funding:** beneficiary organisations should make their participation in the Programme known in their community and in the wider public. Beneficiary organisation also must inform all participants about the source of their grant.

#### Subscribing to Erasmus Quality Standards

To apply for a Key Action 1 mobility project, your organisation must subscribe to the quality standards described above and accept to be evaluated based on those standards. Please read the following statements carefully and confirm your agreement:

- ☒ I have read and understood the above quality standards
- ☒ I understand and agree that these quality standards will be used as part of the criteria for evaluation of my project at final report stage

## Follow-up

How are you going to ensure that your mobility activities are implemented in accordance with the Erasmus quality standards?

i. What will your organisation do to contribute to the basic principles defined by the quality standards?

Inclusione - saranno privilegiati st. con situazioni linguistiche e socioeconomiche svantaggiate, offrendo loro opportunità che il loro background di provenienza non consentirebbe. Durante le riunioni con i genitori sarà detto che le famiglie non dovranno pagare nulla. Particolare attenzione verrà rivolta agli st. stranieri e all'inclusione di genere, il numero delle ragazze sarà proporzionato a quello dei ragazzi.

Sostenibilità ambientale - l'eco-sostenibilità sarà una priorità in tutte le fasi non utilizzeremo materiale cartaceo per evitare sprechi. I partecipanti alle mobilità dovranno rispettare l'ambiente e il patrimonio culturale del paese ospitante, utilizzare mezzi pubblici evitando mezzi inquinanti.

Digitalizzazione: la comunicazione con i partner, le fasi precedenti le mobilità fisiche avverranno online così come le attività di disseminazione.

Partecipazione attiva: abbiamo offerto la possibilità di ospitare e sono già stati programmati job shad e mobilità brevi di stud.

ii. Who will be responsible for selection of participants, their preparation, and support during the activity?

Una commissione formata da D.S., il coordinatore di progetto e il respon..lingue si occuperà della selezione tramite bando interno. St e docenti saranno scelti in base all'appartenenza ai diversi indirizzi, alla loro partecipazione scolastiche, al profitto, al comportamento, al livello linguistico, alla motivazione e all'impegno nella disseminazione. Il coordinatore e il respon. lingue si occuperanno della preparazione, della stesura del learning agreement e saranno di supporto durante le fasi.

iii. Who will be responsible for definition, evaluation and recognition of learning outcomes?

I prodotti finali dei gruppi studenti e quelli elaborati dai docenti verranno esaminati sia a livello di commissione interna grazie a strumenti per l'autovalutazione e la valutazione dell'esperienza. I parametri usati dal team direttivo saranno quelli di: accuratezza, pertinenza, completezza, efficacia. I dati raccolti verranno confrontati con la valutazione esterna effettuata durante la fase di disseminazione con questionari rivolti a studenti, docenti, famiglie e partecipanti agli eventi.

iv. Who will be responsible for ensuring that standards on good management of mobility activities are being respected?

La dirigenza garantirà il buon management dei compiti che l'Erasmus team dovrà espletare

-la stesura dei learning agr. e di un contratto con le norme da seguire,

-le attività di preparazione prima delle mobilità,

-l'organizzazione dei viaggi, delle accommodation e della copertura assicurativa in collaborazione con la DSGA.

Si avrà cura di informare i genitori che non dovranno sostenere alcuna spesa per le mobilità.

Supervisioneranno

- l'impatto,

- le attività di disseminazione dei risultati.

What will you do to integrate the results of implemented mobility activities in your organisation's regular work?

Il nostro intento sarà quello di diffondere nella comunità educativa la cultura europea in modo stabile e generalizzato, prima di tutto con la disseminazione dei risultati di questo progetto riguardanti le nuove metodologie didattiche, approcci creativi ed inclusivi, l'uso degli strumenti digitali, la sensibilizzazione verso l'ambiente che ci circonda e la cittadinanza attiva. Poi con il supporto ad ogni indirizzo per famigliarizzare i docenti verso l'uso e le opportunità dei programmi europei oltre al miglioramento linguistico necessario con l'iscrizione ai corsi di certificazione linguistica offerti dall'Istituto. In aggiunta al team docenti che ha partecipato attivamente al progetto e che supporterà la dimensione europea, sarà importante creare la figura di un "esperto" o tutor Erasmus+ interno che raccolga le iniziative dei colleghi, faciliti il lavoro in fase progettuale, la ricerca dei partners, l'organizzazione della mobilità, faccia da tramite con l'Agenzia Nazionale e gli Ambasciatori per la richiesta di informazioni, anche sollecitando la partecipazione ai webinar offerti da Erasmus+/eTwinning. Migliorare le iniziative e stimolarle ci permetterà di diventare più esperti e fiduciosi nel poter portare avanti nuovi progetti, l'accreditamento, i KA2, i tirocini e eTwinning. Creare una visione internazionale diffusa ci permetterà di includere in PTOF e curriculum d'Istituto l'esperienza di lavoro con i partners esteri su questo tipo di opportunità ed arricchirà la nostra offerta formativa. Per quanto riguarda la ricaduta sugli studenti si cercherà di realizzare modalità di apprendimento più flessibili per collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica facilitando in questo modo l'inserimento nel mondo del lavoro con particolare attenzione verso gli studenti con bisogni educativi speciali. Una formazione arricchita dalla partecipazione ad un progetto internazionale permetterà anche di aumentare l'iscrizione ai corsi di certificazione linguistica ed avrà una ricaduta positiva sull'autostima degli studenti spingendoli a cercare un lavoro anche fuori dall'Italia oltre a scegliere facoltà universitarie bilingue.

Da un punto di vista generale auspichiamo i seguenti risultati duraturi dell'esperienza: stabilizzazione della dimensione europea; introduzione di un docente tutor; miglioramento delle metodologie didattiche volte al successo scolastico e lavorativo; diminuzione della dispersione scolastica; creazione di un ambiente di scambio a livello europeo con perfezionamento del sistema di organizzazione delle attività di Pcto anche all'esterno; miglioramento del livello linguistico di

insegnanti e studenti con la positiva partecipazione a: certificazioni linguistiche, Certilingua, percorsi CLIL, a progetti europei; potenziamento della comunicazione e della coesione dell'intera comunità educativa con le famiglie e le organizzazioni formative per facilitare l'interazione con il mondo del lavoro. Completa sistematizzazione dei miglioramenti.

What will your organisation do to share the results of its activities and knowledge about the Programme?

i. To share results within your organisation

I docenti dissemineranno i risultati delle mobilità durante workshop organizzati a livello di dipartimento e di istituto. Verranno presentate e discusse proposte di internazionalizzazione per lo sviluppo della cittadinanza attiva, metodologie didattiche innovative per lo sviluppo della digitalizzazione, della sostenibilità e dell'inclusione.

Verrà allestito un Erasmus corner dove verranno presentate foto e testimonianze video con qrcode raccolte nei diversi paesi.

Nel sito dell'istituto verrà riservato uno spazio dedicato alle attività Erasmus dove sarà pubblicato tutto il materiale.

I partecipanti alle mobilità verranno intervistati dal TG Torno e verranno organizzati laboratori di intercultura con il Tornolab.

I ragazzi presenteranno ai coetanei e ai genitori le loro esperienze teatrali, la simulazione del Parlamento Europeo con le proposte di legge.

La scuola parteciperà alle giornate dedicate all'Europa e le esperienze saranno presentate durante gli open days.

ii. To share results with other organisations and the public

Organizzeremo dei workshop in presenza e online aperti ai docenti esterni per la presentazione dei risultati delle esperienze di job shad., dei corsi e del teach. assign.

Parteciperemo al programma "Io cittadino" promosso dal Comune di Castano con la presentazione del Parlamento Europeo dei giovani le sue proposte per promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione dei ragazzi alle iniziative del paese portando uno sguardo sull'Europa.

Il lavoro teatrale verrà riproposto nell'Auditorium locale e in streaming con la partecipazione delle scuole straniere.

Verrà organizzata una tavola rotonda sulla scarsità d'acqua in collaborazione con il Consorzio delle acque aperta al pubblico per sensibilizzare sul risparmio della risorsa idrica e presentare le best practices delle scuole partner.

Verrà organizzata nelle scuole elem. e medie una campagna di sensibilizzazione sotto forma di gioco in occasione delle giornate della terra e dell'acqua..

I media locali saranno sempre coinvolti.

iii. To publicly acknowledge European Union funding

Tutte le iniziative riguardanti il progetto pubblicate sul nostro sito web e sui prodotti riporteranno il logo e co-funded by Erasmus+.

- I risultati saranno caricati su Erasmus+ Project Results per la pubblicazione e la disseminazione al fine di garantire il massimo impatto e la massima accessibilità.

- Su una sezione del nostro sito verrà caricato il materiale raccolto e gli outcomes del progetto.

- Parteciperemo agli #Erasmusdays con i partners organizzando 2 eventi online, 1 sulla cittadinanza attiva e sul ruolo dei giovani nelle scelte della politica ed 1 sulla siccità.

- ETwinning sarà utilizzato come strumento di lavoro per tutte le fasi delle mobilità e, a conclusione del progetto, per la condivisione con i partners, per caricare e sviluppare i prodotti ottenuti oltre a trovare nuove scuole interessate alla collaborazione, organizzare PCTO all'estero e partecipare a learning events.

- Pubblicheremo sui giornali locali il riconoscimento ottenuto dalla comunità europea.

## Project Summary

Please provide short answers to the following questions to summarise the information you have provided in the rest of the application form.

Please use full sentences and clear language. In case your project is accepted, the summary you provided will be made public by the European Commission and the National Agencies.

### i. Background: Why did you apply for this project?

L'Istituto dispone di 2 sedi situate a Castano Primo nell'hinterland milanese e dista 8 km dall'aeroporto di Malpensa; ospita -2 corsi liceali (liceo delle scienze umane opzione economico-sociale e l. scientifico) e -5 corsi tecnici (settore economico: amministrazione, finanza e marketing e relazioni internazionali; settore tecnologico: costruzione ambiente e territorio; settore chimico con le 2 articolazioni biotecnologie ambientali e sanitarie). In totale l'istituto ospita fino a 65 classi con circa 1400 studenti. Alla fine di un percorso di 5 anni la scuola conferisce il diploma.

Obiettivo principale della richiesta di finanziamento è acquisire le competenze per pianificare l'internazionalizzazione in modo organico creando una rete di scuole con le quali collaborare stabilmente per

- organizzare mobilità di studenti e tirocini all'estero,
- formare docenti grazie al confronto con i partners,
- cooperare con scuole europee su temi legati alla sostenibilità ambientale e l'inclusione

Please provide a translation in English.

Our high school is located in Castano Primo in the hinterland of the metropolitan city of Milan and is 8 km from Malpensa airport.

It has several specializations

- 2 high school courses (high school of human sciences with economic-social option and scientific high school)
- 5 technical courses (Economic sector: administration, finance and marketing and international marketing relations; Technological: construction, environment and planning; Chemical: divided in environmental biotechnology and health biotechnology).

In total, we host up to 65 classes with about 1400 students. At the end of a 5-year course, the school grants the diploma.

Our main objective is the request for funding for

- the mobility of teachers to acquire the skills to organize internationalization in an organic way by creating a network of schools to collaborate with, working on specific topics and sts' exchanges
- sts' mobility and interships abroad,
- a cooperation on inclusion and environment.

### ii. Objectives: What do you want to achieve by implementing the project

I nostri obiettivi sono

1. Sviluppare l'internazionalizzazione consolidando e creando una rete di scuole con la quale effettuare progetti Erasmus+, scambi e tirocini per studenti. Intendiamo sviluppare un'offerta formativa e opportunità lavorative a livello europeo.
2. Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza di valori comuni. Vorremmo raggiungere questo scopo con lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.
3. Promuovere negli studenti la consapevolezza dell'importanza del risparmio dell'acqua confrontando le scelte alimentari che hanno un impatto sull'ambiente e constatare come culture diverse possano avere pratiche più rispettose.
4. Implementazione delle competenze digitali con attività di apprendimento relative a tecnologia, ingegneria, matematica e robotica.

Please provide a translation in English.

Our objectives are:

1 to develop internationalization by consolidating and creating a school network to carry out joint Erasmus+ projects, exchanges and students' placements. The objective is linked to the desire to offer job opportunities at European level.

2. To promote the development of skills in the field of citizenship in order to strengthen awareness of common values. We would like to achieve this goal with the development of skills in the field of active and democratic citizenship through the enhancement of intercultural education and peace, respect for differences and dialogue between cultures.

3. To promote students' awareness of the importance of saving water; to compare food choices that have an impact on the environment and understand how different cultures have more respectful practices.

4. To implement sts and teachers' digital skills through learning-by-doing activities related to technology, engineering, mathematics and robotics in a students' centered approach.

### iii. Implementation: What activities are you going to implement?

Il progetto prevede

-5 corsi:in Olanda sull'internazionalizzazione;in Spagna sulla metodologia Clil;in Finlandia sulle metodologie didattiche innovative;in Grecia sul teatro ed il coinvolgimento di ss. BES;a Cipro su innovazioni digitali.

-5 corsi per docenti in Irlanda per consolidare le competenze linguistiche e strutturare percorsi CLIL

-3 Job shad.:in Germania,Polonia,Portogallo,per conoscere sistemi scolari,metodologie didattiche innovative,metodologie per studenti BES,buone pratiche su sostenibilità ambientale e digitalizzazione.Abbiamo scelto questi paesi perchè sono innovativi soprattutto nel campo dell'internazionalizzazione.

-1 teaching assign. in Spagna per insegnare l'italiano nella scuola dove andremo a fare teatro.

- 2 mobilità brevi di stud.in Svezia per studiare come viene affrontata l'emergenza idrica, stilare un vademecum sul risparmio energetico e simulare un Parlamento Europeo dei giovani e Spagna per creare una breve pezzo teatrale come strumento d'inclusione.

Please provide a translation in English.

The project includes

-5 courses:in the Netherlands on internationalisation;in Spain on Clil methodology; in Finland on innovative teaching methodologies;in Greece on drama and the involvement of SEN ss.;in Cyprus on digital innovations.

-5 courses in Ireland for teachers (2 per school) to improve their English competences and structure CLIL paths

- 3 Job shadowings: in Germany, Poland, Portugal, to learn about school systems, innovative teaching methodologies, SEN students' care, best practices on environmental sustainability and digitalisation. We have chosen these countries because they present innovation above all in the field of internationalisation.

- 1 teaching assign. in Spain to teach Italian in the school where we will then go to do theatre.

- 3 mobility of ss.: in Sweden to study how the water emergency is dealt with and to draw up a vademecum on energy saving; in Spain to create a short theatrical piece; in Spain to work on bills in the European Parliament for the young.

### iv. Results: What results do you expect your project to have?

Il risultato principale sarà quello di creare una task force di docenti che lavori al processo di internazionalizzazione della scuola con continuità, coltivi i rapporti con la rete di scuole con le quali entreremo in contatto, presenti la richiesta di accreditamento e favorisca la partecipazione a KA2 e a progetti eTwinning. In questo modo gli studenti potranno prendere parte a tirocini formativi e nuovi scambi e l'Istituto migliorerà al sua offerta formativa. Il confronto con altri sistemi scolastici, lo scambio di buone pratiche inclusive, di innovazioni digitali e di rispetto dell'ambiente ed il miglioramento delle competenze linguistiche ci permetteranno di creare percorsi Clil attuali. Sia i docenti che parteciperanno ai job shadowings che i gruppi di ragazzi affronteranno temi riguardanti la creatività, l'inclusione, la sostenibilità ambientale, la digitalizzazione e formuleranno proposte concrete da condividere e dibattere all'interno della scuola e con la comunità locale.

Please provide a translation in English.

The main result will be to create a teachers' task force that will work on the school internationalization process, will nurture relationships with the acquainted schools' network, will present the accreditation request and will promote participation in KA2 and eTwinning projects. In this way students will be able to take part in training placements and new exchanges as well and the Institute will improve its educational offer. The comparison with other school systems, the exchange of inclusive good practices, digital innovations and respect for the environment and the improvement of language skills will allow us to create satisfying Clil paths. Both the teachers who will participate in the job shadowings and the groups of students will address issues concerning creativity, inclusion, environmental sustainability, digitalization and formulate concrete proposals to be shared and debated within the school and with the local community.

## Annexes

The maximum size of a file is 15 MB and the maximum total size is 100 MB.

## Declaration on Honour

Please download the Declaration on Honour, print it, have it signed by the legal representative and attach.

| File Name              | File Size (kB) |
|------------------------|----------------|
| DOH -DOC000.pdf        | 193            |
| <b>Total Size (kB)</b> | <b>193</b>     |

## Other Documents

If needed, please attach any other relevant documents (a maximum of 9 documents). Please use clear file names.

If you have any additional questions, please contact your National Agency. You can find their contact details here: [List of National Agencies](#).

| File Name              | File Size (kB) |
|------------------------|----------------|
| <b>Total Size (kB)</b> | <b>0</b>       |

|                        |            |
|------------------------|------------|
| <b>Total Size (kB)</b> | <b>193</b> |
|------------------------|------------|

## Checklist

Before submitting your application form to the National Agency, please make sure that:

- ☒ It fulfills the eligibility criteria listed in the [Programme Guide](#).
- ☒ All relevant fields in the application form have been completed.
- ☒ You have chosen the correct National Agency of the country in which your organisation is established. Currently selected NA is: IT02 - Agenzia Nazionale Erasmus+ - INDIRE

The documents proving the legal status of the applicant must be uploaded in the Organisation Registration System, here: [Organisation Registration System](#) (for more details, see the Programme Guide - "Information for applicants").

### Protection of Personal Data

Please read our privacy statement to understand how we process and protect [your personal data](#)

## Submission History

| Version | Submission time (Brussels time) | Submission ID | Submission status |
|---------|---------------------------------|---------------|-------------------|
| 1       | 22/02/2023 22:21:02             | 1417635       | Submitted         |